

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сергиевская
СОШ»
Протокол № 5
от «28» марта 2024 года

Утверждено

Директор  Яровая Р.М.

Приказ № 72 от «05» апреля 2024 года

Подписан: Яровая Раиса Михайловна
DN: С=RU, OU=Директор, O="МБОУ "Сергиевская
СОШ" Губкинского района", CN=Яровая Раиса
Михайловна, E=Sergeevka2007@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-04-18 07:58:16
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области**

за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-9
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9-18
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18-19
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19-34
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	34-35
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35-41
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42-48
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48-49
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	49-50
XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	50-55
XII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	55-56

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Директор	Яровая Раиса Михайловна
Адрес организации	309177, Белгородская область, Губкинский район, с.Сергиевка, ул.Белгородская, д.129
Телефон, факс	8 (47241) 6-01-86
Адрес электронной почты	Sergeevka2007@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolasergievskayagubkinskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия (регистрационный номер)	№ ЛО35-01234-31/00235670
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 № 0000310 выдано 12 мая 2014, срок окончания 12 мая 2026 года

МБОУ «Сергиевская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 48 обучающихся проживает в селе Сергиевка, 38 обучающихся находятся на подвозе из населенных пунктов с.Евгеньевка, х.Пугачи, п.Заповедный.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ «Сергиевская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов
- классных руководителей

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий МБОУ «Сергиевская СОШ

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	18
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Также Школа реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).
- дополнительные общеразвивающие программы

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Сергиевская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 90 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Сергиевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-6-х классах. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Сергиевская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООП в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «Сергиевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Сергиевская СОШ» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Сергиевская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО 60 процентов педагогических работников школы.

Обучение на углубленном уровне

В 2023 году в школе было организовано углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2023-2024 учебном году
Универсальный	Русский язык Биология Химия	6	-
Универсальный	Русский язык Математика	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – 2 (3,4%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата-1(0,7%).
- с нарушениями слуха-1(0,7%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочей программой воспитания определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность. (Ценность человеческой жизни)», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды».

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер:- День знаний (Праздник первого звонка «Здравствуй школа!»)

-День учителя (Поздравление учителей «Примите поздравления!»)

- Новогодний калейдоскоп (выставки, утренники)

-День освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков. (Вахта памяти, классные часы, Праздничный концерт «Память не знает забвенья»)

- Дню Защитника Отечества (Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», Спортивные соревнования «К защите Родины готов!»)

- Международный женский день (Праздничный концерт «Поздравляем милых дам!»)

- Всемирный День здоровья («Рассчитайся по порядку на семейную зарядку», выпуск стенгазет «Здоровым быть здорово!», спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее!»)

-День Победы (Смотр строя и песни, Вахта памяти, акция «Бессмертный полк» и др.)

- Торжественная линейка «Последний Звон», Торжественное вручение аттестатов

Традиционными стали акции «Благодарю», «Письмо солдату», «Доброе сердце разделит боль», «Хранители памяти», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Мы вместе», «Своих не бросаем!» «СТОП ВИЧ/СПИД» «Родительский патруль», «Вам, любимые!» «Макулатуру собираем – природу сохраняем!»;

Недели: безопасности дорожного движения, Неделя толерантности, Неделя новогодних хлопот «Новый год у ворот», Неделя «Музей и дети», Пасхальная неделя «Радость души моей!» и др.

- Единые Дни: День солидарности в борьбе с терроризмом, День правовой помощи детям, Единый день безопасности, Дни здоровья, Дни воинской славы.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение). Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосфернопсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, акций, индивидуальных бесед. Особое внимание уделялось антитеррористической безопасности: проведение инструктажей, распространение памяток, листовок, учебные тренировки по сигналам «воздушная тревога», «террористическая опасность», «пожарная тревога».

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 27 обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Вызов Первых». В рамках проекта «В гостях у

ученого» посетили завод АО «ЛИПКОРМ ПЕТФУД», приняли участие в муниципальном слете РДДМ Губкинского городского округа.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Карусель», в котором занимаются обучающиеся 3-4 классов.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, муниципальными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Участие в конкурсах различных уровней

№п/п	Название конкурса	ФИ учащегося	место	руководитель
1	Муниципальный этап областного конкурса «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Загороднева Г.	1	Ковалев И.Н.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых коллективов «Поющее детство»	Ансамбль «Звонкие голоса»	1	Богданова М.В.
3	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Шевченко К.	1	Сальникова Л.В.
		Апатенко В.Н.	2	
4	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Ансамбль	1	Богданова М.В.
5	Районная выставка «Серпантин»	Парьева П.	3	Стародубцев С.С.
		Фанюков В.	3	Ковалев И.Н.
6	Муниципальный этап регионального конкурса – фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства- Россия»	Щиров Т.	1	Фролова С.Н.
		Карнаухов В.	3	Михирева Т.А.
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Латышева К.	2	Шевченко М.Н.
		Щиров Т.	3	Тиунова Е.Н.
8	Районный этап областного конкурса «Белгородчина театральная»	Коллектив «Карусель»	2	Сальникова Л.В.

9	Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Карнаухов В.	1	Ковалев И.Н.
10	Региональный этап конкурса –фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства-Россия»	Щиров Т.	2	Фролова С.Н.
11	Муниципальные соревнования «К защите Родины готов»	Отряд «Патриоты»	3	Ковалев И.Н.
12	Муниципальный Выставка-конкурс «Творчество без границ»	Фанюков В.	1	Ковалев И.Н.
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Фанюков В.	2	Ковалев И.Н.
14	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	Шевченко К.	3	Сальникова Л.В.
15	Региональный этап Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест-2023»	Кириленко Д.	1	Ковалев И.Н.
		Карнаухов В.	1	
		Рейман А.		
		Артамонова Д		
16	Районный (очного) этап XXVI областной олимпиады по школьному краеведению	Рейман А.	1	Стародубцев С.С.
		Иванченко М.	2	
17	Муниципальный этап областного конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	Шевченко В. Шевченко С. Щиров Т. Толмачева А.	2	Ковалев И.Н.
18	Региональный трек всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы»	Фанюков В.	призер	Ковалев И.Н.
19	Районный этап фестиваля «Радость души моей»	Шестакова А.	1	Тиунова Е.Н.
20	Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	команда	3	Ковалев И.Н. Данилов Е.А.
21	Муниципальный этап XI межрегионального конкурса	Латышева К.	3	Фролова С.Н.

	сочинений «Три ратных поля России»			
22	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	команда	1	Данилов Е.А. Ковалев И.Н.
23	Областной фестиваль технического творчества «Техноимпульс-23»	Морозов К.	3	Ковалев И.Н.
24	Открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Загороднева Г.	3	Ковалев И.Н.
25	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Фанюков В.	3	Ковалев И.Н.
26	Региональный (очный) Всероссийского конкурса «АгроНТИ-23»	Аниконов Д. Рейман А. Сухнова В.	Победители	Ковалев И.Н.
27	Муниципальная выставка - ярмарка народных ремесел «Золотая осень»	Коллектив школы	2	Яровая Р.М.
28	Финал Всероссийского конкурса «АгроНТИ для школьников»	Аниконов Д. Сухнова В. Рейман А.	2 м. участ. участ.	Ковалев И.Н.
29	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Рейман А.	3	Ковалев И.Н.
		Загороднева Г.	3	Ковалев И.Н.
30	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Шестакова Татьяна	2	Сальникова Л.В.
31	Межмуниципальная выставка-конкурс технического творчества «Техномобиль XXI века для юного человека»	Рейман Анатолий	1	Ковалев И.Н.
32	Муниципальные робототехнические соревнования «Собери своего робота»	Морозов А.	1	Ковалев И.Н.
		Щиров Т.		
		Иванченко А.	3	
		Рыжков И.		
		Карнаухов В.	1	

		Рейман В.		
		Аниконов Д.	1	
		Пайтина А.		
		Рейман А.	1	
		Ничипоренко Н.		
		Рейман А.	3	
		Ничипоренко Н.		
33	Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Вокальный ансамбль	2	Овчинникова Е.Ю.
		Вокальный ансамбль	2	Овчинникова Е.Ю.
34	Областные робототехнические соревнования «Собери своего робота»	Рейман А.	1	Ковалев И.Н.
		Карнаухов А.		
		Данилов Е.	3	Данилов Е.А.
		Рейман В.		
		Рейман Влад.	участники	Ковалев И.Н.
		Щиров Т.		
		Аниконов Д.	участники	Ковалев И.Н.
		Пайтина А.		

В сравнении с предыдущим годом результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Уровень конкурса	Количество конкурсов		Количество призовых мест	
	2022	2023	2022	2023
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	1	1	-	1
Региональный	10	10	17	14
Муниципальный	19	16	22	25
Районный	6	7	11	10
Всего:	36	34	50	50

Из таблицы мы наблюдаем стабильность количества призовых мест по сравнению с прошлым годом на всех уровнях.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 83,5% (средний уровень вовлеченности).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (по четвергам, 1 час)

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 62 (98%) обучающихся 6–11-х классов

- организованы посещения учебных заведений, с проведением профессиональных проб и мастер-классов: экскурсии в ОГБУЗ "Центр крови Белгородской области», профессиональные пробы в Старооскольском медицинском колледже (мастер-класс «Медицинская сестра / медицинский брат (уход за новорожденными)»), и Старооскольском педагогическом колледже (мастер-класс «Разработчик мобильных приложений»), экскурсия завод АО «ЛИПКОРМ ПЕТФУД»

- просмотр Всероссийских открытых уроков «ПРОЕКТОриЯ» учащимися 5-11 классов.

- Участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры» учащихся 1-11 классов и их родителей.

В дальнейшем необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся; ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Белгородской области; активизировать взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, предприятиями области с целью профориентации обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включал в себя:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

В 2022-2023 году началась реализация программы внеурочных занятий «Разговор о важном», На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Данный курс способствует расширению кругозора учащихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Дополнительное образование решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству, используя различные формы организации учебного процесса. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей

Объединения дополнительного образования на базе МБОУ «Сергиевская СОШ»

Школьные творческие объединения					
№ п/п	Направление	Наименование объединения	Руководитель	Кол-во учащихся	%
1.	Техническая	3Д объемное рисование	Ковалев И.Н.	13	12,5%
2.	Техническая	Робототехника	Ковалев И.Н.	13	12,5%
3.	Техническая	3Д моделирование	Ковалев И.Н.	16	15,3%
4.	Техническая	Арт-Видео	Медведева А.А.	12	11,5%
5	Естественнонаучная	Экознайка	Шеховцова Н.В.	14	13,4%
6	Туристско-краеведческое	Туризм	Данилов Е.А.	14	13,4%
7	Социально-гуманитарная	Школьная газета	Медведева А.А.	9	8,6%
8	Художественная	Поем вместе	Резцова О.Н.	24	23%
9	Художественная	Народная кукла	Тиунова Е.Н.	14	13,4%
10	Спортивная	Шахматы	Данилов Е.А.	20	11,5%
11	Спортивная	Юнармия	Ковалев И.Н.	12	11,5%

Охват обучающихся школьным дополнительным образованием составил 93,2%

На базе школы организована работа творческих объединений и спортивных секций от учреждений дополнительного образования:

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»				
№ п/п	Наименование объединения	Руководитель	Кол-во учащихся	%
3	Звонкие голоса	Богданова М.В.	12	11,5%
МБОУДО «Станция юных натуралистов»				
4	Юные друзья природы	Медведева А.А.	14	13,4%
ДЮСШ№1				
6	Лыжные гонки	Данилов Е.А.	17	16,3%

Кроме того, на базе школы работает филиал Боброводворской ДМШ, которую посещают 26 учащихся (25%)

Охват дополнительным образованием по классам:

класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся в классе	Посещают школьные кружки	посещают кружки учреждений ДО	%, охваченных ДО
1	Апатенко В.Н.	4	0	4	100%
2	Шеховцова Н.В.	16	0	16	100%
3	Снежинская Е.Н.	5	5	5	100%
4	Сальникова Л.В.	5	5	2	100%
5	Коваленко Л.М.	4	4	1	100%
6	Фролова С.Н.	13	13	10	100%
7	Михирева Т.А.	11	11	0	100%
8	Беляева С.А.	13	13	5	100%
9	Герасимова Н.Е.	14	14	1	100%
11	Шевченко М.Н.	2	2	1	100%
Всего:		85	67 (78,8%)	45 (52,9 %)	100%

Выводы:

В школе организована работа 11 объединений дополнительного образования по шести направлениям; 4 объединений от учреждений ДО и филиал Боброводворской ДМШ.

Таким образом, охват дополнительным образованием составляет 100%. Из них:

- 78,8% учащихся охвачены школьным дополнительным образованием;
- 52,9% учащихся посещают кружки учреждений дополнительного образования.
- 65% - посещают 2 и более объединений ДО.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года– 1 сентября, окончание -1,9,11 классы-25 мая, 2-8,10 классы-31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы– 34 недели, 9-е и 11-е классы– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май) 2-11 классы – 45 минут

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Начало учебных занятий
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33	8 ч 45 мин.
2–11	1	45	5	34	8 ч 45 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	Май 2023	Декабрь 2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе:	105	85
	начальная школа	34	30
	основная школа	63	53
	средняя школа	8	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–
	начальная школа	–	–
	основная школа	–	–
	средняя школа	–	–

3	Не получили аттестата:	—	
	об основном общем образовании	—	
	о среднем общем образовании	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	
	в основной школе	-	
	в средней школе	-	

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику освоения программ среднего общего образования и снижение количества обучающихся в школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» - май 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
2	6	6	100	1	17	3	50	0	0	0	0
3	5	5	100	0	0	4	80	0	0	0	0
4	5	5	100	0	0	4	80	0	0	0	0
Итого	16	16	100	1	6	11	69	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» - декабрь 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
2	16	16	100	3	19	13	81	0	0	-	-
3	5	5	100	0	0	3	60	0	0	-	-
4	5	5	100	0	0	4	80	0	0	-	-
Итого	26	26	100	3	12	20	77	0	0	-	-

Мониторинг освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6% (в два раза).

Результаты освоения учащимися начального общего образования по АООП НОО для обучающихся НОДА по показателю «успеваемость» - декабрь 2023 г.

Целью образования обучающихся является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,

формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение было построено с учётом потребностей обучающихся, специальных условий, прописанных в заключениях ПМПК (сопровождение тьютора, занятия с педагогом – психологом, учителем – дефектологом, логопедом).

Во время формирования учебных навыков обучающиеся учились не только работать индивидуально, но и работать у доски, отвечать на вопросы учителя, взаимодействовать.

В декабре 2023 года с целью проверки уровня усвояемости АООП НОО для обучающихся НОДА были проведены мониторинги предметных, личностных результатов и базовых учебных действий, мониторинг качества знаний по предметам (приложение №1). На основании мониторинга можно сделать следующие выводы: обучающаяся не имеет стабильные показатели качества знаний по предметам и не всегда усваивает программу, но отслеживается положительная динамика базовых учебных действий, личностных и предметных результатов.

Базовые учебные действия (приложение 1)

Содержание	Начало учебного года	Окончание 2023 года
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	0	1
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью	1	1
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	0	0
организовывать рабочее место	0	0
принимать цели и произвольно включаться в деятельность	0	1
следовать предложенному плану и работать в общем темпе	0	1
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	1	1
Итого	2	5
Умение выполнять инструкции педагога		
понимает жестовую инструкцию	1	1
понимает инструкцию по инструкционным картам	0	0
понимает инструкцию по пиктограммам	0	0
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	0	1
Итого	1	2
Использование по назначению учебных материалов		
Использование по назначению бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша	0	1
Использование по назначению школьных принадлежностей	1	1
Итого	1	2
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
выполняет действие способом рука-в-руке	1	1
подражает действиям, выполняемым педагогом	1	1
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	1	1
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	0	0
Итого	3	3
Формирование умения выполнять задание		
в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1	1

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	0	1
ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.	0	0
Итого	1	2
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога	0	1
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)	0	0
Итого	0	1
ИТОГО БУД	8	15

Рекомендовано: продолжить работу по АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.2)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» - май 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
5	13	13	100	0	0	7	54	0	0	0	0
6	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	1	7	5	36	0	0	0	0
8	15	15	100	0	0	7	47	0	0	0	0
9	9	9	100	0	0	3	33	0	0	-	-
Итого	63	63	100	3	5	22	35	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» - декабрь 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
5	4	4	100	0	0	2	50	0	0	-	-
6	13	13	100	0	0	3	23	0	0	-	-
7	11	11	100	0	0	2	18	0	0	-	-
8	11	11	100	0	0	5	45	0	0	-	-
9	14	14	100	0	0	5	36	0	0	-	-
Итого	53	53	100	0	0	17	32	0	0	-	-

Мониторинг освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 году, следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 %.

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - май 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		С отметками «3»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
6	2	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - декабрь 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		С отметками «3»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
7	2	2	100	0	0	0	0	1	50	0	0	-	-

Мониторинг освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), по показателю «успеваемость» в мае 2023 году с результатами освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в декабре 2023 году, показывает стабильные результаты.

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (2.2.2.) - декабрь 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		С отметками «3»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» - май 2023 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	33	1	33	0	0	-	-
Итого	8	8	100	13	0	1	13	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» - декабрь 2023 г.

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведены
-------	-------	--------	--------------	-------------	------------

	учащихся	успевают						условно			
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	-	-
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	-	-

Мониторинг освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2023 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 году показывает стабильно низкие результаты.

На конец **2 четверти** (на конец **1 полугодия**) в **2023-2024 учебном году** в 10 классах обучалось 85 человека. Неаттестованных по уважительной причине (по болезни) нет. Неаттестованных без уважительной причины нет. По итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года качество обученности по школе составляет 100%, качество занятий 51%.

Остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах - недостаточная посещаемость основных и дополнительных занятий, высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению

Результаты Государственной итоговой аттестации 2023 года

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В МБОУ «Сергиевская СОШ» были разработаны и реализованы «дорожные карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации.

На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы.

Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ.

Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В школе был разработан план работы с группой риска, учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, физики, обществознания в 9 и 11 классах, изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре.

В 2023 году государственная итоговая аттестация проводилась в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по предметам русский язык и математика и по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам русский язык и математика, при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023 года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	9	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	5

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (9 класс)

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в очном формате на базе школы. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ по основным предметам: русский язык и математика. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество знаний повысилось по сравнению с 2022 годом по русскому языку на 18 %, по математике на 24%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021	100	63,3	3,7	100	66,7	3,8
2022	100	20	3,2	100	60	3,6
2023	100	44	3,6	100	78	4

В 2023 году выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
<i>Обществознание</i>	8	100	75	4
<i>География</i>	6	100	67	4
<i>Биология</i>	2	100	100	4
<i>Физика</i>	1	100	100	4
<i>Информатика</i>	1	100	100	4

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	12	100	10	100	9	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года	0	0	0	0	0	0

на«5»						
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	33,3	0	0	3	33,3
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	10	100	9	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники 9 класса школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В работе по подготовке к ГИА в форме ОГЭ необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями. В начале изучения каждой из тем в 9 классе необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Обращать внимание учащихся на соблюдение нормативов времени, отводимого на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание проходило в очном формате на базе школы. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году не все выпускники 11-го класса успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника.

Результаты ЕГЭ по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Подтвердили свои результаты по математике (базовый уровень) 2 человека-50% Не справился с работой по математике (базовый уровень) и получил оценку

неудовлетворительно-1 человек (25%). В целом качество знаний составило-50%, при успеваемости 75%. Средний балл составил- 3. Тем самым обучающиеся показали низкие результаты по предмету. В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Один обучающийся не справился с экзаменом (33,3%), пересдал математику на базовом уровне. Средний балл– 34.Снижение результатов по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся (100%). Не все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	58

Баллы (выше 70) получили 3 обучающихся- (50%).

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

Год	Математика	Русский язык
2021	37,3	60,7
2022	70	60,3
2023	43	58

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание-4 человека (67%), биология – 3 (50%), химия-2 (33%), информатика– 1 человек (17%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6		58	
Математика (базовый уровень)	4	50	3	75
Математика (профильный уровень)	2		43	
Обществознание	4		28	

Биология	3		36	
Химия	2		43	
Информатика	1		46	

Не все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один обучающийся (17%) не получил аттестат, не прошел минимальный порог по всем четырем предметам (русский язык, математика (базовый уровень), биология, обществознание).

Среди причин, повлиявших на низкий уровень знаний отдельных выпускников, учителя называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных экзаменов, диагностических и контрольных работ, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА. Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие **выводы**:

- 1.В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.
- 2.Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.
- 3.Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

Вместе с тем по итогам ГИА обнаружились серьезные недостатки:

- 1.Увеличение количества выпускников 11 классов, понизивших свой результат по сравнению с годовыми отметками.
- 2.Наличие выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ЕГЭ.

Рекомендации:

- 1.Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
- 2.Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 и 11 классы с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- 3.Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - систематизировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах, провести их

подробный анализ на заседаниях ШМО

-стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности

-применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ВПР

Проведение ВПР в 2023 году осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Апатенко В.Н.
2	Русский язык (часть 2)	17.03	Апатенко В.Н.
3	Математика	20.03	Апатенко В.Н.
4	Окружающий мир	22.03	Апатенко В.Н.
5 класс			
1	Математика	15.03	Рыбалкина А.Ю.
2	Русский язык	17.03	Фролова С.Н.
3	Биология	20.09	Копцева И.В.
4	История	22.03	Стародубцев С.С.
6 класс			
1	Русский язык	15.03	Михирева Т.А.
2	Математика	17.03	Герасимова Н.Е.
3	Обществознание	22.03	Стародубцев С.С.
4	География	20.03	Тиунова Е.Н.
7 класс			
1	Математика	24.03	Герасимова Н.Е.
2	Русский язык	06.04	Фролова С.Н.
3	История	10.04	Стародубцев С.С.
4	Английский язык	04.04	Беляева С.А.
5	Биология	03.04	Копцева И.В.
8 класс			
1	Русский язык	24.03	Жданова Т.И.
2	Математика	06.04	Герасимова Н.Е.
3	Физика	03.04	Стародубцев С.С.
4	Обществознание	10.04	Стародубцев С.С.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	5	5	3	2	-	-	100%	100%
Математика	5	5	2	3	-	-	100%	100%
Окружающий мир	5	5	2	3	-	-	100%	100%

Подтвердили результаты по русскому языку -1 человек 20%, по математике-4 человека 80%, по окружающему миру-2 человека 40%. Показали выше результаты по русскому языку- 4 человек 80%, по математике-1 человека 20%. Показали ниже результаты по окружающему миру- 3 человека 60 %. В целом 100% обучающихся справились с ВПР по трем предметам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Математика	13	13	0	7	5	1	92%	54%
Русский язык	13	13	-	10	2	1	92%	77%
История	13	12	1	5	5	1	92%	50%
Биология	13	13	-	5	8	-	100%	38%

Подтвердили результаты по математике -10 человек (77%), по русскому языку -12 человек (85%), по истории-7 человек (58%), по биологии -8 человек (62%). Показали выше результаты по русскому языку- 1 человек (7,7%), по истории-1 человек (8%). Показали ниже результаты по математике-3 человека (23%), русскому языку-1 человек (7,7%) обучающихся, по истории-4 человека (33%), по биологии- 5 человека (38 %). Один обучающийся не справился с ВПР по русскому языку, математике, истории.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	11	10	4	2	4	-	100%	60%
Математика	11	10	1	4	5	-	100%	50%
Обществознание	11	9	2	3	2	2	78%	56%
География	11	8	2	3	3	-	100%	63%

Подтвердили результаты по математике-9 человек (90%), по русскому языку -8 человек (80%), по географии -7 человек (88%), по обществознанию-7 человек (78%). Показали результаты выше четвертных оценок по русскому языку- 2 человека (20%). Показали результаты ниже четвертных оценок по математике-1 человек (10%), по географии-1 человек (12 %), по обществознанию-2 человека (22%). Двое обучающихся (18,2%) не справились с ВПР по обществознанию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
---------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнявших работу						
Русский язык	14	13	2	8	3	-	100%	77%
Математика	14	12	1	7	4	-	100%	67%
Английский язык	14	12	-	4	7	1	92%	33%
Биология	14	12	-	5	7	-	100%	42%
История	14	14	5	8	1	-	100%	93%

Подтвердили результаты по математике-12 человек (100%), по русскому языку -13 человек (100%), по биологии-5 человек (42%), по истории-10 человек (71%), по английскому языку-8 человек (67%). Показали результаты выше четвертных оценок по истории-4 человека (28,6%). Показали результаты ниже четвертных оценок по биологии– 7 человек (58%), по английскому языку-4 человека (33%). Один обучающийся (8,3%) не справился с ВПР по английскому языку.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	15	14	3	5	4	2	86%	57%
Математика	15	11	3	4	4	-	100%	64%
Физика	15	14	5	5	2	2	86%	71%
Обществознание	15	15	3	3	8	1	93%	40%

Подтвердили результаты по русскому языку 7 человек(50%), по математике-9 человек (82%), по физике- 9 человек (64%), по обществознанию- 8 человек (53%). Показали результаты выше четвертных оценок по русскому языку -1 человек (7%), по физике-2 человека 2 человека (14%). Показали результаты ниже четвертных оценок по русскому языку- 6 человек (43%), по математике -2 человека (18%), по физике-3 человека (21%), по обществознанию-7 человек (47%). В целом с ВПР не справились 5 человек (33,3%) по предметам русский язык, физика, обществознание.

По результатам ВПР учителями-предметниками проведен подробный анализ в разрезе каждого класса, каждого ученика. Разработаны рекомендации, которые учтены при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем учебных достижений и при разной форме проведения (традиционной и компьютерной).

Причины не соответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиаде школьного и муниципального уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году показали стабильно хороший объем участия. Однако количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 54 участников до 31 в 2023 году.

№ п.п.	Предмет	Количество участников в классах								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников Муниципального этапа
		4	5	6	7	8	9	10 нет	11			
1	Английский язык		0	0	0	2	1	-	0	2	-	-
2	Биология		2	4	2	2	3	-	0	5	-	4
3	География		1	2	1	2	5	-	0	5	-	-
4	Обществознание		-	1	2	6	4	-	0	4	-	-
5	Искусство (МХК)		0	1	3	2	-	-	-	3	-	-
6	История		2	3	0	1	1	-	0	4	-	-
7	Литература		4	3	2	3	4	-	0	5	-	-
8	Математика	4	0	0	2	1	1	-	0	7	-	-
9	Немецкий язык		0	0	0	2	3	-	0	2	-	4
10	ОБЖ		1	0	1	1	1	-	0	4	1	2
11	Право		-	-	-	1	1	-	0	2	-	-
12	Русский язык	4	2	3	4	3	2	-	0	6	-	-
13	Физическая культура		0	0	1	1	2	-	0	4	-	2
14	Химия		-	-	-	2	1	-	0	2	-	1
15	Избирательное право		-	1	3	2	0	0	0	2	0	-
	Итого:	8	12	18	21	31	29	-	0	57	1	13

Из таблицы видно, что в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся по 15 предметам. Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку.

В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году прошли 9 учащихся по 5 предметам, что составляет 23,6% от общего числа обучающихся 7-11 классов.

п/п	Предмет	ФИО	класс	результат	ФИО педагога
1	Немецкий язык	Латышева Маргарита	8	участник	Беляева С.А.
		Чеснокова Алиса	8	призер	

		Рулева Анастасия	9	участник	
		Титова Валерия	9	призер	
2	Физическая культура	Карнаухов Вадим	7	призер	Данилов Е.А.
		Морозова Екатерина	8	участник	
3	Основы безопасности жизнедеятельности	Морозова Екатерина	8	призер	Ковалев И.Н.
		Рейман Анатолий	9	победитель	
4	Биология	Шабедько Данил	7	участник	Копцева И.В.
		Бахриев Джумали	8	участник	
		Рулева Анастасия	9	участник	
		Титова Валерия	9	призер	
5	Химия	Бахриев Джумали	8	участник	Копцева И.В

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями стал 1 обучающийся по ОБЖ, призерами 1 обучающийся по немецкому языку, 1 обучающийся по биологии, 3 обучающихся по физической культуре. Анализ результатов и подготовки к олимпиаде показывает отрицательную динамику.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, педагогические работники отметили, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. Сложный уровень заданий не всегда способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

Проблемы: многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ. В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты. Отмечается недостаточно эффективная работа учителей-предметников по выявлению детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, отсутствие системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Также одной из причин затруднений у обучающихся можно отметить недостаточный уровень подготовки на основе внепрограммных заданий, заданий нестандартного характера, логических и творческих заданий по различным предметам.

Учителя-предметники отметили, что задания школьного этапа и муниципального этапа олимпиады не совпадают как по структуре и по содержанию, так и по уровню сложности, т.е. не соблюдается принцип преемственности, что не позволяет организовывать работу по подготовке к олимпиадам в системе.

Рекомендации: усилить работу в общеобразовательном учреждении по созданию условий для непрерывного развития способностей одаренных детей, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 9 класса

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	12	4	-	8
2022	10	2	-	9

2023	9	0	2	7
------	---	---	---	---

В 2023 году 2 обучающихся школы продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Губкинского городского округа. Это связано с тем, что десятый класс не укомплектован из-за малочисленности.

Востребованность выпускников 11 класса

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	7	6	1	0	0
2022	3	1	2	0	0
2023	6	4	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сергиевская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Цели внутренней оценки качества образования в МБОУ «Сергиевская СОШ»

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Сергиевская СОШ» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, консилиумы педагогический консилиум, временные творческие группы.

Планом ВСОКО на 2023 год были запланированы следующие процедуры:

- проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса;
- проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АСУ «Виртуальная школа»;
- анализ итогов независимого мониторинга;
- осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности;
- мониторинг условий осуществления образовательной деятельности;
- диагностирование воспитательной системы школы через контроль организации воспитательного процесса;
- изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала;
- осуществление самоэкспертизы и самооценки деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблем в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Сергиевская СОШ» в 2023 году осуществляется посредством: внешнего мониторинга (ВПР, ГИА), внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям ит.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Сергиевская СОШ» перед началом учебного года был сформирован График проведения оценочных процедур.

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в августе 2023 года, анализировались педагогическим советом школы, учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

Отмечается положительный опыт работы педагогического коллектива школы по повышению качества образовательных результатов: (стабильное качество знаний по итогам учебного года 53%, по итогам второй четверти 2023-2024 учебного года 51%. Однако

наряду с этим результаты ВСОКО свидетельствуют о недостаточной работе школы по повышению качества образовательных результатов.

На протяжении многих складывается тенденция на понижение качества знаний обучающихся при переходе обучающихся начальных классов на уровень основного общего образования: значительное снижение качества знаний отдельных обучающихся по многим предметам и в целом по классу, по ВПР. **Необъективностью оценивания обучающихся, несоблюдение принципа преемственности**, отсутствие системы при подготовке к ВПР в 5-8 классах, потому необходимо детальное рассмотрение результатов оценочных процедур, изучение и строгое следование критериям оценивания устных и письменных ответов, при планировании работы методических объединений учителей-предметников предусмотреть совместные заседания, взаимопосещение открытых уроков, семинары-практикумы; сопровождение педагогом-психологом обучающихся 5 классов в адаптационный период.

Важным условием эффективности решений, принимаемых в рамках управления качеством образования является **достоверность и объективность информации**, получаемая по результатам оценивания. В 2023 году все выпускники 9 класса получили на итоговой аттестации положительные отметки по обязательным предметам и предметам по выбору. Однако не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку трое обучающихся (33,3%), показали результат выше годовой оценки, по математике показал результат выше годовой оценки один обучающийся (11,1%), показали результат ниже годовой оценки двое обучающихся (22,2%); по обществознанию показали результат выше годовой оценки двое обучающихся (22,2%), показали результат ниже годовой оценки также двое обучающихся (22,2%); по географии показал результат ниже годовой оценки один обучающийся (11,1%); по физике, по информатике обучающаяся показала результат ниже годовых оценок.

Не подтвердили на ЕГЭ годовые отметки по русскому языку одна обучающаяся (16,7%), получила только 10 баллов; по математике базовый уровень одна обучающаяся (16,7%) получила неудовлетворительный результат, также еще одна обучающаяся по итогам учебного года имела отметку «5», на ЕГЭ получила отметку «4», тем самым не подтвердила статус медалиста и аттестат особого образца; по математике (профильный уровень) одна обучающаяся (16,7%) получила только 17 баллов. По предмету обществознание трое обучающихся (50%), по предмету биология одна обучающаяся (16%) не прошли минимальный порог на ЕГЭ.

Существенная разница между годовыми и экзаменационными отметками свидетельствует об отсутствии объективности в оценивании, необеспечении достаточного внимания при планировании работы учителем к проблеме школьной отметке, неэффективности, функционирующей ВСОКО, оторванности и удалённости её от механизмов внешней оценки, слабой ориентированности на них.

Необходимо совершенствовать систему обеспечения объективности при оценке качества образования за счет согласованных действий обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, родителей.

Одна из проблем, связанная с повышением качества образовательных результатов, - **проблема развития функциональной грамотности обучающихся**, поскольку обществу нужны специалисты, осваивающие новые знания и способные применить их в различных обстоятельствах. Школа принимает участие в региональном проекте «Формирование естественно-научной и математической грамотности обучающихся 8-9 классов». Однако мониторинг функциональной грамотности позволяет выявить следующие проблемы: наибольшее затруднение у школьников вызывают задания, связанные с проверкой умений анализировать и интерпретировать информацию. Следовательно, можно констатировать и факт недостаточно высоких достижений метапредметных результатов.

Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах свидетельствует о недостаточно качественном уровне подготовки к олимпиадам. Количественный и качественный показатель достаточно низок. Работа в разновозрастных группах,

наставничество, индивидуальная работа согласно ИОМ, организация проектно-исследовательской деятельности с использованием современного цифрового оборудования обозначено будут способствовать достижению более высокого качества образовательных результатов.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы: проблемно-ориентированный анализ результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11; контроль со стороны администрации за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; следование регламенту проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены положительные результаты и результаты, требующие отдельного внимания, в управленческой и педагогической деятельности школы.

Положительные результаты:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и ФОП
- разработаны образовательные программы по трем уровня образования по обновленным ФГОС и ФОП НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС
- создана безопасная среда для всех участников образовательных отношений
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, педагоги своевременно проходят аттестацию на установление квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности;
- обучающиеся школы включены в творческую, исследовательскую и проектную деятельность, наблюдается динамика участия обучающихся в конкурсах; соревнованиях различного уровня;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Проблемы, требующие разрешения:

- отсутствие объективности в оценивании знаний обучающихся
- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (цифровыми лабораториями и современным компьютерным и мультимедийным оборудованием), соответствующее требованиям обновлённых ФГОС
- недостаточное качество подготовки (низкий процент выполнения олимпиадных заданий) обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.

Участники опроса: учащиеся 9-11 классов, родители (законные представители) учащихся 1-8 классов.

В качестве опросника был использован тест «Изучение удовлетворённости родителей и учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» (прилагается). Вопросы взрослого и детского тестов взаимосвязаны и позволяют параллельно рассмотреть позиции родительского и детского коллективов.

Изучение удовлетворенности образовательным процессом проводилось по семи блокам.

В опросе приняли участие 17 обучающихся 9-11 классов (100% от всех старшеклассников).

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности учащихся качеством работы школы, а именно:

- Организация школьного быта
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- Психологический климат
- Результаты своей учебной деятельности, развитие
- Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса

Итоги общей удовлетворенности учащихся 9-11 классов с учетом показателей по предложенным направлениям:

Направления деятельности	да	От части	Не знаю	нет
Организация школьного быта	66,6%	13,3%	13,3%	0 %
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	73,3%	13,3%	6,6%	6,6%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	80%	13,3%	6,6%	0%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	86,6%	0%	13,3%%	0%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельностью, развитием?	66,6%	20%	0%	0%
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	60%	6,6%	4%	6,6%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	93,3%	0%	6,6%	0%
Итого:	75,2%	9,5%	6,6%	1,8%

Таким образом, 75,2% учащихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 9,5% - частично; 6,6% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям 1,8% обучающихся.

Результаты анкетирования школьников в данном исследовании представляют наибольший интерес, поскольку именно школьники, по сути дела, являются той целевой аудиторией, на удовлетворение потребностей которой направлены все меры по обеспечению качества образовательного процесса. Такие результаты объясняются возрастными особенностями детей. В этом возрасте они вырабатывают собственные критерии ценностей. Их механизм выработки предполагает критику взрослых, отрицание их образа жизни. Они действительно нуждаются в перестройке взаимоотношений со взрослыми, в понимании, уважении и поддержке. Это необходимые условия для формирования здоровой личности в этот возрастной период.

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.

В исследовании приняли участие 42 человека (56% от общего числа семей).

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	<i>да</i>	<i>Не совсем</i>	<i>Не знаю</i>	<i>нет</i>
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	81,1%	14,2%	4,7%	-
Материально-техническим оснащением?	62,1%	28,5%	4,7%	4,7%
Оформлением школьных помещений?	66,8%	30,9%	2,3%	-
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	73,9%	19%	7,1%	-
Организацией горячего питания?	81,1%	14,2%	4,7%	-
Итого:	73%	21,3%	4,7%	0,9%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	81,1%	14,2%	4,7%	
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	69,2%	19%	9,5%	2,3%
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	52,6%	28,5%	4,7%	14,2%
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	81,1%	14,2%	4,7%	
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	85,8%	11,9%	-	2,3%
Итого:	73,9%	17,5%	4,7%	3,7%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	71,6%	21,4%	2,3%	4,7%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	78,7%	16,6%	4,7%	
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	78,8%	14,2%	4,7%	2,3%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	66,8%	14,2%	11,9%	7,1%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	88,2%	9,5%	2,3%	
Итого:	76,8%	15,1%	5,1%	2,8%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	71,7%	26%		2,3%
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	72,4%	23%	2,3%	2,3%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	85,8%	11,9%	2,3%	
Вашиими отношениями с педагогами и администрацией?	92,9%	7,1%		

Классным руководством?	95,3%	4,7%		
Итого:	83,6%	14,5%	0,9%	0,9%

По каждой позиции родительского опросника были выявлены следующие результаты:

83,6% родителей считают, что детский коллектив класса, в котором учится их ребенок достаточно дружный, причем комфортно себя чувствует в школе почти каждый ученик.

В том, что педагоги доброжелательно относятся к обучающимся уверены 85,8% опрошенных родителей, общий контакт с администрацией школы находят 92 % родителей, что говорит о тесной работе всего педагогического состава и администрации школы с родительской общественностью.

По мнению 95% родителей большинство классных руководителей уделяют равное внимание всем воспитанникам.

Также родители в своем большинстве довольны организацией внеурочной и воспитательной деятельностью:

- 1) физическое развитие и воспитание ЗОЖ – 87%;
- 2) организация кружков, секций, клубов – 79 %;
- 3) готовность к самостоятельной жизни – 68 %;
- 4) проведение полезных и интересных развивающих мероприятий – 72%.

Также большинство родителей убеждены, что педагоги дают обучающимся прочные знания – 81,1 % и учитывают индивидуальные способности детей 74%, а вот учебная нагрузка, по мнению родителей, несколько превышена, так считает 49%, против 51%.

То, что педагоги справедливо оценивают знания обучающихся считают 80% родителей, 16% - не совсем, и лишь 3% выразили сомнения по поводу справедливости выставляемых оценок.

68% родителей согласны с тем, что школа готовит их детей к самостоятельной жизни, 11% затруднились ответить и только 6% не согласны с данным утверждением. И этому способствует, по мнению родителей, создание администрацией и педагогами в школе условий для проявления и развития способностей детей – так считает 85% опрошенных. Таким образом:

- 80% родителей оценили высоко уровень преподавания в школе в этом учебном году.
- большинство родителей (85,5%) удовлетворены качеством образовательных результатов.
- высокий процент удовлетворенности (77,2%) показали родители в таких вопросах, как организацией воспитательного процесса в классе, в школе и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; отношениями с педагогами и отношением ребенка к школе в целом.
- 87% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 73,2% родителей одобрили материально-техническую базу учреждения.

В плане изменений, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании: уменьшение учебной нагрузки, проявлять больше требовательности к учащимся, в плане материально-техническом - приобрести новый автобус.

Вывод: В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Сергиевская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

На период самообследования в МБОУ «Сергиевская СОШ» работают 20 педагогических работников, из них 4 – внешние совместители по предметам музыка, химия, биология, информатика, география.

Сведения о руководящих работниках.

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
директор	Яровая Раиса Михайловна	высшее, технология и предпринимательство	16	16
заместитель директора	Тиунова Елена Николаевна	высшее, изобразительное искусство и черчение	5	5
заместитель директора	Белых Лилия Егоровна	высшее, русский язык и литература	16	16

Сведения о педагогических работниках

№	Показатель	Кол-во	%	
1	Укомплектованность штата педагогических работников	20	100%	
2	Основные работники школы	16	80 %	
3	Внешние совместители	4	20 %	
4	Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим	19	95%
		- со средним специальным	1	5,0%
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	20	100%	
6	Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже	20	100%	

	одного раза в три года (курсовая переподготовка)			
7	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	10	62,5%
		- первую	3	18,8%
		- на соответствие	2	12,5 %
		- без категории	1	6,2 %
8	Состав педагогического коллектива (по основной должности)	- руководящие работники	3	18,8 %
		- учитель	10	62,5%
		-преподаватель-организатор ОБЖ	1	6,2 %
		-педагог-психолог	1	6,2 %
		-тьютер	1	6,2 %
9	Состав педагогического коллектива по стажу работы	- 1-3 года	1	6,2 %
		- 4-10 лет	1	6,2 %
		- 11-20 лет	4	25 %
		- свыше 20 лет	10	62,5%
10	Состав педагогического коллектива по возрасту	- менее 25 лет	1	6,2 %
		- 25-35 лет	0	0 %
		- 35-50 лет	3	18,8 %
		- 51 и более	12	75%
		- количество пенсионеров	8	50 %
		11	Педагогические работники, имеющие ведомственные звания	5

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года состоялось консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», по мере необходимости были проведены инструктивно-методические совещания по процедурам и формам проведения аттестаций. Аттестуемые педагоги своевременно знакомились с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации

В 2023 году согласно перспективному плану аттестации Сальникова Л.В., учитель начальных классов, подтвердила высшую категорию, Данилов Е.А., учитель физической культуры, подтвердил первую категорию, Михирева Т.А., учитель русского языка и литературы, Снежинская Е.Н., учитель начальных классов, аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель».

Выводы: профессиональный уровень учительского коллектива стабилен; аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на достаточном уровне.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих

работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, тематические заседания педагогического совета. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

В МБОУ «Сергиевская СОШ» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и других учреждения дополнительного профессионального образования. Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счёт курсовой переподготовки.

Сравнительный мониторинг курсовой переподготовки педагогических кадров

Год	Кол-во пед.работников	Планировалось пройти курсовую переподготовку	Прошли курсы в течение года (в том числе ФГОС)	Не прошли курсы (причина)
2021	18	7 (38,8)	7 (100%)	-
2022	20	5 (25%)	5 (100%)	-
2023	16	4 (25%)	10(62,5%)	

Повышение квалификации педагогов носит планомерный характер, чему способствуют наличие перспективного плана курсовой переподготовки, своевременное ознакомление педагогов с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения ими профессиональных задач.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал не достаточную готовность педагогических кадров. Так, только 50% процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 25 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов применяют данные задания в образовательном процессе. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Сергиевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы. В МБОУ «Сергиевская СОШ» сохраняется стабильно высокий уровень курсовой подготовки. Созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Необходимо продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательных учреждений в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом по МБОУ «Сергиевская СОШ» утверждена структура методической службы школы.

В 2023 году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над темой: **«Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников».**

Цель методической работы заключалась в развитии методических компетенций педагогов путём внедрения современных педагогических технологий, активных методов обучения в целях повышения качества образования и функциональной грамотности школьников.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена на решение следующих **задач**:

1. Обеспечение высокого методического уровня преподавания всех видов занятий.
2. Повышение квалификации педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
3. Формирование личностных целей профессионального развития учителей, определение индивидуальной стратегии, развитие личностного потенциала каждого педагога.
4. Организация работы с одарёнными обучающимися.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в дистанционных заседаниях, семинарах, вебинарах различного уровня по направлению функциональной грамотности.
6. Диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными

детьми

4. Информационное обеспечение образовательного процесса
5. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Сергиевская СОШ» принадлежит **Методическому совету**, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы и школьных методических объединений. В школе создан методический совет, в состав которого вошли представители администрации, руководители школьных методических объединений.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: анализ и планирование методической работы, работы школьных методических объединений; определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы; вопросы

подготовки к тематическим педагогическим советам; организация работы с одаренными детьми; организация проектно- исследовательской деятельности школьников, деятельность школьного НОУ «Поиск»; итоги участия обучающихся школы в конкурсах; государственная итоговая аттестация выпускников; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; организация проведения мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов.

Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав методическую работу, необходимо при дальнейшем планировании методической работы обратить внимание на следующие вопросы:

1.Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

2.Привлечение педагогических работников к участию в очных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека» и др. на муниципальном уровне.

3.Научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, реализации образовательной программы, программы развития школы.

4.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов с целью объективности оценки результатов работы учителей в области самообразования.

В школе продолжают действовать школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов, классных руководителей.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2023 учебном году работало по проблеме «Формирование творческого мышления, как основы интеллектуального развития учащихся начальных классов с целью повышения качества образования». Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Наблюдается развитие положительной профессиональной мотивации учителей и стремление к профессиональному росту, организована работа по развитию индивидуальных умений учащихся, способности к собственному продвижению по учебным предметам, интереса к исследовательской деятельности в рамках программы «Одарённые дети».

Педагоги школы опыт своей работы распространяют его среди коллег территории, принимая участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Сроки	Мероприятие	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Результат
Апрель,	Всероссийский Форум	Сальникова Л.В.	учитель начальных	победитель

2023	классных руководителей и наставников		классов	
Май, 2023	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Директор года 2023»	Яровая Р.М.	директор школы	призер

Участие в конференциях, семинар, ММО

Сроки	Мероприятие	Тема	Ф.И.О. педагогического работника	Должность
Февраль, 2023	муниципальный методический семинар-практикум для учителей технологии «Робототехнические наборы в образовательном центре «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков»	«Создание виртуальной модели робота-пятиминутки в программе-конструкторе трёхмерных моделей LEGO Digital Designer»	Ковалев И.Н.	учитель технологии, педагог дополнительного образования
Февраль, 2023	муниципальный методический семинар-практикум для учителей технологии «Робототехнические наборы в образовательном центре «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков»	«Внедрение робототехники в школе в рамках предмета «Технология»	Яровая Р.М.	учитель технологии
Февраль, 2023	Муниципальный семинар	«Организация сетевого взаимодействия Центра цифрового образования IT-куб и Центров образования «Точка роста»	Ковалев И.Н.	педагог дополнительного образования
Февраль, 2023	«Второй межрегиональный педагогический форум "Педагог, наставник, друг"»	«Роль речевых упражнений в формировании навыков осмысленного чтения»	Снежинская Е.Н.	учитель начальных классов
Февраль,	«Второй	«Тезисы»	Сальникова Л.В.	учителя

2023	межрегиональный педагогический форум "Педагог, наставник, друг"		Шеховцова Н.В.	начальных классов
Август, 2023	Заседание муниципального методического объединения учителей английского языка	«Сравнительный анализ планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в условиях ФГОС-2, ФГОС-3»	Беляева С.А.	учитель иностранного языка
Октябрь, 2023	Муниципальный семинар-практикум «IT-куб как ресурс формирования современных цифровых компетенций у учащихся и педагогических работников	«Агро-НТРИ-конкурс о цифровой трансформации сельского хозяйства»	Ковалев И.Н.	учитель технологии
Ноябрь, 2023	Заседание муниципальной базовой площадки учителей русского языка	«Система работы учителя по подготовке выпускников 11 класса к написанию итогового сочинения (изложения) в 2023 году»	Фролова С.Н.	учитель русского языка

Каждый педагог школы имеет возможность представлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов. Однако работа по обобщению опыта педагогическими работниками на муниципальном и региональном уровнях ведется не на должном уровне. Необходимо активизировать работу по обобщению целостного опыта и внесению его в муниципальный и региональный банки актуального педагогического опыта.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 5 018 единиц
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 3578 единиц в год
- объем учебного фонда – 3 999 единиц
- объем художественной литературы-1019 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2023 году все учебники фонда

соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Сергиевская СОШ» функционирует в типовом двухэтажном учебном корпусе, общей площадью 3470,8 кв.м, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет офис семейного врача с.Сергиевка. Подвоз обучающихся осуществляется на школьном автобусе ПАЗ 32053-70, 2022 года выпуска.

Материально-техническая база учреждения

№	Наименование объекта	Площадь кв.м.
1	Кабинеты начальных классов (общая площадь)	158,11
2	Кабинет химии	42,68
3	Лаборантская химии	14,56
4	Кабинет физики	40,28
5	Лаборантская физики	16,4
6	Кабинет информатики	36,78
7	Кабинет русского языка	35,21
8	Кабинет русского языка	50,14
9	Кабинет математики	52,24
10	Кабинет музыки	40,28
11	Кабинет технологии	45,60
12	Кабинет профессионального обучения	36,60
13	Кабинет истории	36,6
14	Музейная комната	26,01
15	Кабинет английского языка	36,60
16	Кабинет изо	33,39
17	Кабинет эстетического воспитания	43,7
18	Спортивный зал	274
19	Тир	296,8
20	Столовая	299,7
21	Библиотека/читальный зал	42,52
22	Актовый зал	128
23	Центр «Точка роста»	52,4

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) школа обеспечивает необходимые условия для организации питания учащихся. Организацию питания с 01 сентября 2020 года осуществляет ООО «Фабрика социального питания». Все обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Сергиевская СОШ» получают бесплатное горячее питание - горячий завтрак. Наряду с этим организованы обеды для всех обучающихся (за исключением льготных категорий), которые оплачиваются родители. Дети из многодетных семей и дети, имеющие статус ОВЗ получают бесплатно двухразовое питание. В МБОУ «Сергиевская СОШ» обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров. МБОУ «Сергиевская СОШ» обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

Безопасность образовательной организации это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность МБОУ «Сергиевская СОШ» является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную-электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Статистическая часть

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	104	85
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 /49 %	61/68%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,3	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3база /70 профиль	3/база 27/профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	1/16,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/33,3% (1/базовая, 1/ профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%	1/16,7%

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/69%	71/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/28,8%	32/37,6%
1.19.1	Регионального уровня	29/28,8%	32/37,6%
1.19.2	Федерального уровня	3 /2,8%	1/1,17%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/8,6%	2/2,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%	2/2,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	104/0%	85/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	19/95%	15/93,7%

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 /95%	15/93,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5 %	1/6,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5 %	1/6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 /75 %	13/81,25%
1.29.1	Высшая	10 / 50%	10/62,5%
1.29.2	Первая	4 /20%	3/18,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/15%	1/6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 /40%	10/62,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%	1/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /25%	16/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	20/100%	16/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%	16/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 3,9 ученика	на один компьютер – 3,9 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4256 ед.	3 999ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человека/ 100%	85 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,8 кв.м	26,8 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ «Сергиевская СОШ» (в сравнении с показателями 2022 года)

Обучающиеся: - на 19 % увеличилась доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

- средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень значительно уменьшился с 70 до 27 баллов)
- по результатам ОГЭ отмечается стабильность

Педагогические работники:

- уменьшилось количество основных педагогических работников с 20 человек до 16 человек;
- удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование стабильный

Остальные показатели в пределах стабильности.

XII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Образовательная деятельность МБОУ «Сергиевская СОШ» была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней;
- в МБОУ «Сергиевская СОШ» разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы МБОУ «Сергиевская СОШ» соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме;
- анализ результатов ВПР и диагностических работ показали, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов;
- направления образовательной деятельности МБОУ «Сергиевская СОШ» ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-11 классах
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- в МБОУ «Сергиевская СОШ» проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- состояние материально-технической базы МБОУ «Сергиевская СОШ» соответствует

- требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
 - все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками;
 - сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет;
 - во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности МБОУ «Сергиевская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены федеральным проектом «Образование»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической.