

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Сергиевская
СОШ»

Протокол № 6
от «07» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сергиевская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Яровая Р.М.

Приказ № 121 от «10» апреля 2025года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сергиевская средняя
общеобразовательная школа»
Губкинского района
Белгородской области
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-4
2	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4-6
3	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7-7
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7-20
5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	20-21
6	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21-28
7	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28-35
8	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	35-40
9	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40-41
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41-42
11	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	42-46
12	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	47-48

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Директор	Яровая Раиса Михайловна
Адрес организации	309177, Белгородская область, Губкинский район, с.Сергиевка, ул.Белгородская, д.129
Телефон, факс	8 (47241) 3-40-67
Адрес электронной почты	Sergeevka2007@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolasergievskayagubkinskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия (регистрационный номер)	№ ЛО35-01234-31/00235670
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 № 0000310 выдано 12 мая 2014, срок окончания 12 мая 2026 года

МБОУ «Сергиевская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 48 обучающихся проживает в селе Сергиевка, 27 обучающихся находятся на подворье из населенных пунктов с.Евгеньевка, х.Пугачи, п.Заповедный.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ «Сергиевская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов
- классных руководителей

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ «Сергиевская СОШ».

Учебные планы в 1-4 классах ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), в 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), в 10–11 классах – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Средняя численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	19
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 22.11.2022 № 1014	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 87 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Также Школа реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- дополнительные общеразвивающие программы

При разработке ООП МБОУ «Сергиевская СОШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся
- федеральные рабочие программы воспитания
- федеральные учебные планы
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «Сергиевская СОШ» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

МБОУ «Сергиевская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МБОУ «Сергиевская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение на углубленном уровне

В школе организовано углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	2	-
Универсальный	Литература Обществознание	-	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 2 человека (2,4%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата-1 человек (1,2%)
- с нарушениями слуха-1 человек (1,2%)
- с задержкой психического развития 1 человек (1,2%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы– 34 недели, 9-е и 11-е классы– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май)
2-10 классы – 40 минут

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Начало учебных занятий
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33	8 ч 30 мин.
2–11	1	40	5	34	8 ч 30 мин.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	Май 2024	Декабрь 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	84	87
	начальное общее образование	34	30
	основное общее образование	63	53
	среднее общее образование	2	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-
	начальное общее образование	-	-
	основное общее образование	-	-
	среднее общее образование	-	-

3	Не получили аттестата:	-	
	об основном общем образовании	-	
	о среднем общем образовании	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	
	об основном общем образовании	2	
	о среднем общем образовании	-	
5	Награждены медалью за освоение программ на уровне среднего общего образования "За особые успехи в учении" I и II степеней	-	
	1 степень	-	
	2 степень	-	
6	Окончили учебный год с Похвальным листом	-	
	начальное общее образование	1	
	основное общее образование	-	
	среднее общее образование	-	

Приведенная статистика по итогам 2024 года показывает снижение количества обучающихся в школе (уменьшение общего количества детей на закрепленной территории), отсутствие обучающихся, оставленных на повторный год обучения, отсутствие обучающихся которые не получили аттестаты, отмечается отсутствие обучающихся, которые за уровень среднего общего образования награждены медалью, только один обучающийся по итогам учебного года награжден Похвальным листом.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты ВПР

Проведение ВПР в 2024 году осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык		4	1	3	-	-	100%	100%
Математика	5	5	3	1	1	-	100%	80%
Окружающий мир	5	5	2	1	1	-	100%	80%

Подтвердили результаты по русскому языку -4 человека 100%, по математике-5 человек 100%, по окружающему миру-5 человек 100%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Математика	4	4	-	2	2	-	100%	50%
Русский язык	4	4	-	4	-	-	100%	100%
История	4	3	-	3	-	-	100%	100%
Биология	4	4	-	2	2	-	100%	20%

Подтвердили результаты по русскому языку -4 человека 100%, по математике-4 человека 100%, по истории-4 человека 100%. По биологии двое обучающихся подтвердили свои результаты-50%, двое понизили-50%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	13	13	-	5	7	1	92%	38,5%
Математика	13	12	-	3	8	1	92%	25%
Обществознание	13	13	-	6	7	-	100%	46%
География	13	13	1	8	4	-	100%	69%

Подтвердили результаты по русскому языку -13 человек 100%, по математике-12 человек 100%, по обществознанию-13 человек 100%, по географии 13 человек 100% Один обучающийся не справился с работами по русскому языку и математике-7,7%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	9	9	-	5	3	1	88,9%	55,6%
Математика	9	8	-	4	3	1	87,5%	50%
Физика	9	8	1	3	4	-	100%	50%
История	9	8	-	2	6	-	100%	25%

По математике и истории все обучающиеся подтвердили свои результаты-100%, по русскому языку и физике один обучающийся понизил свои результаты-11,1%. Не справился с работами по русскому языку и математике один обучающийся-11,1%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	12	8	2	5	1	-	100%	87%
Математика	12	9	-	2	7	-	100%	22,2%
Биология	12	9		4	5	-	100%	44,4%
Обществознание	12	9		3	6	-	100%	33,3%

Подтвердили результаты по русскому языку-8 человек-100%, по математике-9 человек 100%, по обществознанию- 9 человек 100%. По биологии понизили результат четыре обучающихся-44,4%, подтвердили свои результаты-55,6%

Вывод: В целом отмечается соответствие результатов ВПР и отметок за четверть

Таблица 6.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» - май 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%						
2	16	16	100	4	25	12	75	0	0	0	0
3	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0
4	5	5	100	0	0	4	80	0	0	0	0
Итого	26	26	100	5	19	18	69	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» - декабрь 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%						
2	3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	-	-
3	17	17	100	2	11,8	9	53	0	0	-	-
4	6	6	100	1	16,7	2	33,3	0	0	-	-
Итого	26	26	100	3	12	12	46	0	0	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 23%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 % (что указывает на отрицательную динамику)

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися начального общего образования по АООП НОО для обучающихся НОДА по показателю «успеваемость» - декабрь 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	-	-

Рекомендовано: продолжить работу по АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.2)

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» - май 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%						
5	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0
6	13	13	100	0	0	4	30	0	0	0	0
7	8	8	100	0	0	2	25	0	0	0	0
8	12	12	100	0	0	6	50	0	0	0	0
9	15	15	100	3	20	3	20	0	0	-	-
Итого	52	52	100	3	6	17	33	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» - декабрь 2024 г.

Показатель «Успеваемость» декабрь 2021 г.											
Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	5	83,3	0	0	3	50	1	16,7	-	-
6	5	5	100	0	0	2	40	0	0	-	-
7	13	12	92,3	0	0	3	23	1	7,7	-	-
8	7	7	100	0	0	2	28,6	0	0	-	-
9	12	12	100	1	8,3	2	16,7	0	0	-	-
Итого	43	42	97,6	1	2	12	28	2	4,6	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 году, то можно отметить отрицательную динамику на 2,4%, в том числе: окончивших на «4»и«5», показатель снизился на 5%, окончивших на «5», показатель снизился на 4 % (что указывает на отрицательную динамику и неуспевающих-2 человека (4,6%) по итогам 2024 года)

Таблица 9.

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - май 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%						
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - декабрь 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), по показателю «успеваемость» в мае 2024 году с результатами освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в декабре 2024 году, то можно отметить стабильные результаты.

Рекомендовано: продолжить работу по АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Таблица 10.

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2.) - май 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	-	-

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2.) - декабрь 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), по показателю «успеваемость» в мае 2024 году с результатами освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в декабре 2024 году, то можно отметить стабильные результаты.

Рекомендовано: продолжить работу по АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)

Таблица 11.

Результаты освоения АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) - декабрь 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	-	-

Рекомендовано: продолжить работу по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Таблица 12.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» - май 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» - декабрь 2024 г.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»		С отметками «4» и «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
10	6	6	100	0	0	3	50	0	0	0	0
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	6	6	100	0	0	3	50	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 году, то можно отметить положительную динамику..

Остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья

обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся
-учителям повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а так же по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам– русскому языку и математике–и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2024 года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	14	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	2

ГИА -9

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в очном формате на базе школы. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ по основным предметам–русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество знаний по русскому языку 78,6% (+0,8) и математике 64,3% (+20,3) показало положительную динамику по сравнению с 2023 годом.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	100	20	3,2	100	60	3,6

2023	100	44,4	3,6	100	77,8	3,5
2024	100	64,3	3,8	100	78,6	4,3

В 2024 году выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	12	75	4,9	100
География	9	22,2	3,4	100
Биология	1	100	5	100
Физика	2	100	5	100
Информатика	3	66,7	4,3	100
История	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили двое обучающихся: Титова В., Загороднева Г. Рулева А. не подтвердила результаты на ОГЭ и не получила аттестат особого образца.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	10	100	9	100	14	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	3	21,4
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	3	33,3	3	21,4
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	9	100	14	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

По ГИА-9 средний ниже 4 баллов только по математике-3,8 и географии-3,4. По русскому языку и по предметам по выбору (история, обществознание, биология, физика, информатика) средний балл выше 4.

Вывод: замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники 9 класса школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В работе по подготовке к ГИА в форме ОГЭ необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями. В начале изучения каждой из тем в 9 классе необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Обращать внимание учащихся на соблюдение нормативов времени, отводимого на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2024

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание проходило в очном формате на базе школы. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году не все выпускники 11-го класса успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне и справились с экзаменом. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Подтвердили свои результаты по математике (базовый уровень) 1 человека- 50%. В целом качество знаний составило-50%, при успеваемости 100%. Средний балл составил- 3,5. Тем самым обучающиеся показали средние результаты по предмету.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся (100%). Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	2

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	48

Баллы (выше 70) получили 3 обучающихся- (50%).

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ русскому языку за три последних года

Год	Русский язык
2022	60,3
2023	58
2024	48

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание-2 человека (100%), география – 2 (100%).

Качество знаний и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2		48	
Математика (базовый уровень)	2	50	3,5	100
Обществознание	2		32	
География	2		42	

По ЕГЭ в 2024 году средний балл по математике (базовый уровень)- 3, русскому языку– 48, обществознанию-32, география-42.

Среди причин, повлиявших на низкий уровень знаний отдельных выпускников, учителя называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных диагностических и контрольных работ, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА. Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 года по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие

Выводы:

1. В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.
2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - систематизировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах, провести их подробный анализ на заседаниях ШМО
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году количество участников Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального уровней не значительно снизилось с 62% участников до 61%.

Результаты школьного этапа:

№ п.п.	Предмет	Количество участников в классах								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	-	0	0	2	0	4	0	-	2	-	-
2	Биология	-	0	0	0	4	5	1	-	3	1	2
	«Сириус»											
3	География	-	0	0	1	2	5	4	-	4	-	-
4	Искусство (МХК)	-	2	0	3	-	2	-	-	3	-	-
5	История	-	2	2	2	0	1	0	-	4	-	-
6	Литература	-	2	1	3	0	3	1	-	5	-	-
7	Математика	1	3	1	2	1	1	0	-	6	-	2
	«Сириус»											

8	Немецкий язык	-	-	-	-	0	3	-	-	1	-	3
9	Обществознание	-	-	2	2	0	1	2	-	4	-	-
10	ОБЗР	-	-	-	-	1	3	2	-	3	0	3
11	Русский язык	2	2	1	3	0	4	1	-	6		-
12	Физика «Сириус»	-	-	-	3	0	1	1	-	4	-	1
13	Физическая культура	-	1	1	0	2	1	1	-	6	-	3
14	Химия «Сириус»	-	-	-	-	3	3	0	-	2	-	2
	Итого:	3	12	8	21	13	37	13	-	53	1	16

Из таблицы видно, что в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся по 14 предметам. Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку.

При подробном рассмотрении таблицы участия видно, что по отдельным предметам не во всех классах была проведена олимпиада. Так по английскому языку не приняли участие в 5, 6, 8, 9 классах, по немецкому языку в 8 классе (учитель Беляева С.А.), по биологии в 5, 6, 7 классах, по химии в 10 классе (учитель Копцева И.В.), по географии в 5, 6 классах (учитель Дорохова С.А.), по истории в 8,10 классах, по обществознанию в 8 классе (учитель Коваленко Л.М.), по русскому языку и литературе в 8 классе (учитель Фролова С.Н.), по математике в 10 классе (учитель Герасимова Н.Е.), по физике в 8 классе (учитель Цыганкова Т.П.), по физической культуре в 7 классе (учитель Данилов Е.А.)

Активность участия по классам:

10 класса-100% участие

5 класс-5 человек-83,3%

8 класс-5 человек-71,4%

9 класс-8 человек-66,7%

6 класс-3 человека-60%

7 класс-7 человек-53,8%

Качество проведенных олимпиад показывает не плохие результатов, т.к. из 53 победителей школьного уровня на муниципальный этап прошли 16 человек. Это говорит о том, что подготовка к олимпиаде в школе проводится, но не по всем предметам.

Самыми результативными участниками школьного этапа стали:

-в 5 классе Шевченко Кирилл– победитель в 2 олимпиадах (из 4 частей): русский язык, история, математика, искусство. Разон Дарья- победитель в 2 олимпиадах (из 3 частей): русский язык, литература, искусство;

-в 6 классе Морозов Артём- победитель в 5 олимпиадах (из 6 частей): математика, русский язык, история, обществознание, литература, физическая культура;

-7 классе Щилов Тимофей победитель в 5 олимпиадах (из 7 частей): география, история, искусство, физика, математика, английский язык, литература. Шевченко Софья победитель в 3 олимпиадах (из 4 частей): английский язык, русский язык, искусство, литература;

-в 8 классе Карнаухов Вадим победитель в 5 олимпиадах (из 5 частей): биология, химия, математика, физическая культура, ОБЗР;

-в 9 классе Сухнова Виктория победитель в 5 олимпиадах (из 9 частей): русский язык, математика, ОБЗР, биология, обществознание, физика, литература, английский язык.

Бахриев Джумали победитель и призер в 4 олимпиадах (из 8 участия): *русский язык*, химия, ОБЗР, *биология, география, история*, искусство, литература. Морозова Екатерина победитель в 2 олимпиадах (из 2 участия): *ОБЗР, физическая культура*. Чеснокова Алиса победитель в 2 олимпиадах (из 6 участия): русский язык, биология, география, *искусство*, немецкий язык, *английский язык*.

-в 10 классе Рулева Анастасия победитель в 4 олимпиадах (из 5 участия): *русский язык, литература, биология, география, обществознание*. Рейман Анатолий победитель в 2 олимпиадах (из 2 участия): *ОБЗР, физика*.

Результаты участия муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали:

№ п/п	Предмет	ФИ участника	Баллы	Статус	Макс балл
1	Немецкий язык	Вялов Алексей	24	участник	75
2	ОБЗР	Карнаухов Вадим	22	участник	100
		Морозова Екатерина	42	призёр	100
		Рейман Анатолий	48	призёр	100
3	Математика	Карнаухов Вадим	0	участник	35
		Сухнова Виктория	1	призёр	35
4	Химия	Карнаухов Вадим	1	участник	25
		Левченко Надежда	2	участник	25
5	Биология	Сухнова Виктория	35	победитель	68
		Карнаухов Вадим	22	призёр	68
6	Физическая культура	Морозова Екатерина	20	призёр	55
		Карнаухов Вадим	7	участник	51

Результативными участниками муниципального этапа стали:

1. Сухнова Виктория-победитель олимпиады по биологии, призер олимпиады по математике.
2. Морозова Екатерина-призер олимпиады по ОБЗР, физической культуре.
3. Рейман Анатолий- призер олимпиады по ОБЗР.
4. Карнаухов Вадим- призер олимпиады по биологии.

Таким образом необходимо отметить результативную работу учителей-предметников Герасимовой Н.Е., Ковалева И.Н., Копцевой И.В., Данилова Е.А., Беляевой С. А., Цыганковой Т.П. по подготовке обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

Выводы: количество участия в большей степени соответствует качеству. По итогам результатов школьного этапа следует отметить достаточное количество баллов полученных обучающимися, а отсюда и результаты на муниципальный этап.

Рекомендации: всем учителям - предметникам продолжить работу по улучшению качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах разных уровней.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	10	2	-	9
2023	9	0	2	7
2024	14	6	1	7

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях округа.

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	3	1	2	0	0
2023	6	4	1	1	0
2024	2	1	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работы МБОУ «Сергиевская СОШ» реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования с учетом модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность. (Ценность человеческой жизни)», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Романтики и оптимисты», «Движение первых», «Орлята России», движение «Юнармия», отряда ЮИД.
- 8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- **проект «Орлята России».** В 2024 году школе прошла Церемония посвящения в Орлята России учащихся 1,2,3 классов. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец» и «Орлёнок-Эколог». Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

- проект Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников **«Навигаторы детства»**. С 1 января 2024 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник принимает участие в реализации проекта «Навигаторы детства» с целью популяризации федеральных концепций Дней единых действий, осуществляемых в соответствии с примерным календарем воспитательной работы. 1 сентября 2024 года, в День знаний, была заложена традиция, реализующая Всероссийский проект «Навигаторы детства». Ученики 9 класса вручили первоклассникам символ проекта - бумажный самолетик, который символизирует мечту взрослого и ребенка.

- Всероссийский проект **«Разговор о важном»**, посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная организация **«Движение первых»**. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В состав отделения входят 64 учащихся 1-10 классов. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Хранители истории», «Вызов Первых», «Зарница», «Конкурс первичных отделений».

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

В состав волонтерского отряда «Сердце волонтера» входят учащиеся шестого класса в количестве 19 человек.

Основными направлениями волонтерского движения в МБОУ «Сергиевская СОШ» являются: культурное волонтерство, спортивное волонтерство, гражданско-патриотическое; социальное волонтерство, экологическое волонтерство

Волонтерский отряд «Сердце волонтера» активно реализует свою деятельность на платформе DOBRO.RU. Каждый месяц создаются мероприятия, волонтеры получают свои заветные балы. Количество зарегистрированных волонтеров – 40 человек от 8 до 18 лет.

В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Операции: «Книжкина больница», «Благоустройство территории школы», «Осенняя неделя доброты», Уборка территории памятника.

- «Помощь ветерану», «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
- «Неделя добра», «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам)
- Акции: «Покорми птиц», «Народ большой семьи», «Письмо солдату», «Единством сильная Россия!», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», и другие.

Наряду с традиционными общешкольными мероприятиями проводилась работа по организации мероприятий с объектами культурной деятельности в рамках **программы «Пушкинская карта»**. Очень активно проходит совместная работа с Центром культурного развития села Сергиевка, Детской музыкальной школой с. Бобровы Дворы, Губкинским краеведческим музеем, Центральной библиотекой.

В рамках реализации Федерального **проекта «Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «Сергиевская СОШ» реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Для реализации программы продвинутого уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- 1) назначен ответственный по профориентации – заместитель директора;
- 2) определены педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6 и 7 классов
- 3) педагоги-навигаторы прошли курсы на платформе «Билет в будущее» в количестве 36 часов;
- 4) сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- 5) Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Губкинский Горно-политехнический колледж, БГТУ им. В.Г. Шухова, Старооскольский педагогический колледж, Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора в Губкинском районе, АО «Комбинат КМАруда» МБУДО «Центр дополнительного образования "НеШкола»

- 6) организация и проведение профессиональных проб и экскурсий на базе организаций партнеров;
- 7) Знакомство с профессиями в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «**Школьный театр**» В Школе организовано объединение дополнительного образования Школьный театр «Карусель». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель объединения – учитель начальных классов Сальникова Л.В. Педагог прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации. В 2024 году школьный театральный коллектив «Карусель» стал призером районного этапа областного конкурса «Белгородчина театральная» и призером муниципального этапа областного конкурса «Театральный вернисаж». Воспитанники школьного театра «Карусель» – постоянные участники школьных мероприятий.

В 2024 году в рамках дополнительного образования функционировал школьный спортивный клуб «Романтии и оптимисты». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Туризм», «Лыжи», программы внеурочной деятельности «Меткий стрелок», «ГТО и мы»

В объединениях клуба занято около 70% обучающихся школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка, стрелковый тир.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив.

В сравнении с 2023 годом наметился рост учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП. Педагогический коллектив продолжает работу в данном направлении. Тесно сотрудничает с родителями, сотрудниками правоохранительных органов и всеми заинтересованными структурами. С целью профилактики правонарушений и преступлений в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия: коллективные и индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещения педагогическими работниками детей на дому, родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также организация ряда воспитательных мероприятий и вовлечение учащихся в социально-значимую и досуговую деятельность.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер **безопасности обучающихся**. Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, ежедневные минутки безопасности. Особое внимание уделялось антитеррористической безопасности: проведение инструктажей, распространение памяток, листовок, учебные тренировки по сигналам «Ракетная опасность», «Террористическая угроза», «Пожарная тревога».

Педагогические работники школы ведут целенаправленную работу по **вовлечению обучающихся в конкурсы, олимпиады** разного уровня. Участие детей в конкурсах способствует развитию их творческих сил, повышению учебной мотивации, придает им уверенности, повышает их самооценку

В сравнении с предыдущим годом результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Уровень конкурса	2023		2024	
	Количество конкурсов	Количество призовых мест	Количество конкурсов	Количество призовых мест
Всероссийский	1	1	1	1
Региональный	10	14	6	8
Муниципальный	16	25	24	41
Районный	7	10	9	11
Всего:	34	50	40	61

Из таблицы мы наблюдаем положительную динамику количества конкурсов и призовых мест по сравнению с прошлым годом.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 88 % (высокий уровень вовлеченности).

Обучающиеся участвуют в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

ВЫВОД: Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную нравственную, гуманистическую основу. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся. Установлена тесная связь с родителями обучающихся и сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами. Наличие обучающихся – победителей и призеров, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном, уровнях свидетельствует о том, что в школе созданы условия для развития способностей и талантов обучающихся.

Результаты самообследования показали, что уровень внеурочной деятельности в школе создаёт условия для достижения обучающимися многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, что, в свою очередь, сказывается на результативности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, техническое; художественно - эстетическое; социально-гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года. Дополнительное образование представлено работой бесплатных объединений.

Объединения дополнительного образования на базе МБОУ «Сергиевская СОШ» на конец 2024 года

№ п/п	Направление	Наименование объединения	Кол-во учащихся	%
1.	Техническая	Робототехника	26	29,8%
2.	Техническая	Жизнь в объективе	12	13,7%
3.	Естественнонаучная	Чудеса науки и природы	17	19,5%
4.	Туристско-краеведческое	Туризм	13	14,9%
5	Социально-гуманитарная	Клуб веселых и находчивых	12	13,7
6	Социально-гуманитарная	Литературная гостиная	6	6,8
7	Художественная	Хоровое пение	24	27,5%
8	Художественная	Народная кукла	12	13,7%
9	Художественная	Школьный театр «Карусель»	8	9,1%
10	Спортивная	Шахматы	20	22,9%
11	Спортивная	Юнармия	13	14,9%

Охват обучающихся школьным дополнительным образованием составил 93,2%

На базе школы организована работа творческих объединений и спортивных секций от учреждений дополнительного образования муниципального округа:

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования НеШкола»				
№ п/п	Наименование объединения	Руководитель	Кол-во учащихся	%
3	Музейное дело	Коваленко Л.М.	23	26,4%
МБОУДО «Станция юных натуралистов»				
4	Юные друзья природы	Медведева А.А.	30	34%
ДЮСШ №1				

6	Лыжные гонки	Данилов Е.А.	17	16,3%
---	--------------	--------------	----	-------

Кроме того, на базе школы работает филиал Боброводворской ДМШ, которую посещают 33 учащихся (38%)

Охват дополнительным образованием по классам:

класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся в классе	Посещают школьные кружки	посещают кружки учреждений ДО	%, охваченных ДО
1	Сальникова Л.В.	8	8	8	100%
2	Апатенко В.Н.	3	3	3	100%
3	Шеховцова Н.В.	17	17	17	100%
4	Снежинская Е.Н.	6	6	6	100%
5	Шевченко М.Н.	5	5	1	100%
6	Коваленко Л.М.	5	5	5	100%
7	Фролова С.Н.	13	13	13	100%
8	Белых Л.Е	11	11	0	100%
9	Беляева С.А.	12	12	2	100%
10	Герасимова Н.Е.	6	6	1	100%
Всего:		87	87 (100%)	56 (64,3 %)	100%

Выводы:

В школе организована работа 11 объединений дополнительного образования по шести направлениям; 3 объединения от учреждений ДО и филиал Боброводворской ДМШ.

Таким образом, охват дополнительным образованием составляет 100%.

Наибольший охват детей наблюдается в объединениях технической и художественной направленностей. Работа по дополнительному образованию в минувшем году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сергиевская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Цели внутренней оценки качества образования в МБОУ «Сергиевская СОШ»

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Сергиевская СОШ» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, консилиумы педагогический консилиум, временные творческие группы.

Планом ВСОКО на 2024 год были запланированы следующие процедуры:

- проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса;
- проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АСУ «Виртуальная школа»;
- анализ итогов независимого мониторинга;
- осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности;
- мониторинг условий осуществления образовательной деятельности;
- диагностирование воспитательной системы школы через контроль организации воспитательного процесса;
- изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала;

- осуществление самооценки деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблем в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Сергиевская СОШ» в 2024 году осуществляется посредством: внешнего мониторинга (ВПР, ГИА), внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям ит.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Сергиевская СОШ » перед началом учебного года был сформирован График проведения оценочных процедур.

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в августе 2024 года, анализировались педагогическим советом школы, учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024 год.

Отмечается положительный опыт работы педагогического коллектива школы по повышению качества образовательных результатов: (стабильное качество знаний по итогам учебного года 53%, по итогам второй четверти 2023-2024 учебного года 51%. Однако наряду с этим результаты ВСОКО свидетельствуют о недостаточной работе школы по повышению качества образовательных результатов.

На протяжении многих складывается тенденция на понижение качества знаний обучающихся при переходе обучающихся начальных классов на уровень основного общего образования: значительное снижение качества знаний отдельных обучающихся по многим предметам и в целом по классу, по ВПР. **Необъективностью оценивания обучающихся, несоблюдение принципа преемственности**, отсутствие системы при подготовке к ВПР в 5-8 классах, потому необходимо детальное рассмотрение результатов оценочных процедур, изучение и строгое следование критериям оценивания устных и письменных ответов, при планировании работы методических объединений учителей-предметников предусмотреть совместные заседания, взаимопосещение открытых уроков, семинары-практикумы; сопровождение педагогом-психологом обучающихся 5 классов в адаптационный период.

Важным условием эффективности решений, принимаемых в рамках управления качеством образования является **достоверность и объективность информации**, получаемая по результатам оценивания. На государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования при сдаче ОГЭ по предмету русский язык (учитель Жданова Т.И.) обучающие 9 класса подтвердили годовые оценки 9 чел (64,3%), показали выше результат 5 чел.(35,7%); по предмету математика (учитель Герасимова Н.Е.) 9 чел. подтвердили годовые оценки, 2 чел. (14,3%) показали результат выше, 3 чел. (21,4%) показали ниже результат, при этом претенденты на аттестат особого образца не подтвердили годовые оценки, одна из них обучающая получила удовлетворительную оценку. По предмету обществознание (учитель Коваленко Л.М.) подтвердили свои результаты 6 чел.(50%), показали выше результат 5 чел. (41,6%), показали результат ниже 1 чел. (8,3%). По предмету информатика (учитель Уваров В.С.) 2 чел.(66,7%) подтвердили результаты, 1 чел. (8,3%) получил оценку ниже на 2 балла. По предмету география (учитель Стародубцев С.С.) подтвердили свои результаты 5 чел.(55,6%), 1 чел. получил неудовлетворительную отметку в основной период. По предметам биология, история, физика годовые отметки обучающиеся подтвердили.

На государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования при сдаче ЕГЭ по предмету русский язык (учитель Фролова С.Н.) обучающиеся подтвердили отметки годовые, по предмету математика (учитель Герасимова Н.Е.) 1 чел. (50%) подтвердил свою отметку, 1 чел (50%) получил отметку выше. По обществознанию

(учитель Коваленко Л.М.) 1 чел. (50%) набрал минимальное количество баллов, 1 чел (50%) не набрал минимальное количество баллов. По географии 2 чел. (100%) набрали минимальное количество баллов.

Разница между годовыми и экзаменационными отметками свидетельствует об отсутствии объективности в оценивании, необеспечении достаточного внимания при планировании работы учителем к проблеме школьной отметке, неэффективности, функционирующей ВСОКО, оторванности и удалённости её от механизмов внешней оценки, слабой ориентированности на них. Необходимо совершенствовать систему обеспечения объективности при оценке качества образования за счет согласованных действий обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, родителей.

Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах свидетельствует о недостаточно качественном уровне подготовки к олимпиадам. Работа в разновозрастных группах, наставничество, индивидуальная работа согласно ИОМ, организация проектно-исследовательской деятельности с использованием современного цифрового оборудования однозначно будут способствовать достижению более высокого качества образовательных результатов.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы: проблемно-ориентированный анализ результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11; контроль со стороны администрации за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; следование регламенту проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены положительные результаты и результаты, требующие отдельного внимания, в управленческой и педагогической деятельности школы.

Положительные результаты:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и ФОП
- разработаны образовательные программы по трем уровня образования по обновленным ФГОС и ФОП НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС
- создана безопасная среда для всех участников образовательных отношений
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, педагоги своевременно проходят аттестацию на установление квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности;
- обучающиеся школы включены в творческую, исследовательскую и проектную деятельность, наблюдается динамика участия обучающихся в конкурсах; соревнованиях различного уровня;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Проблемы, требующие разрешения:

- отсутствие объективности в оценивании знаний обучающихся
- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (цифровыми лабораториями и современным компьютерным и мультимедийным оборудованием), соответствующее требованиям обновлённых ФГОС

-недостаточное качество подготовки (низкий процент выполнения олимпиадных заданий) обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.

Участники опроса: учащиеся 9-11 классов, родители (законные представители) учащихся 1-8 классов.

В качестве опросника был использован тест «Изучение удовлетворённости родителей и учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» (прилагается). Вопросы взрослого и детского тестов взаимосвязаны и позволяют параллельно рассмотреть позиции родительского и детского коллективов.

Изучение удовлетворенности образовательным процессом проводилось по семи блокам.

В опросе приняли участие 17 обучающихся 9-10 классов (100% от всех старшеклассников).

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности учащихся качеством работы школы, а именно:

- Организация школьного быта
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- Психологический климат
- Результаты своей учебной деятельности, развитие
- Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса

Итоги общей удовлетворенности учащихся 9-10 классов с учетом показателей по предложенным направлениям:

Направления деятельности	да	От части	Не знаю	нет
Организация школьного быта	66,6%	13,3%	13,3%	0 %
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	73,3%	13,3%	6,6%	6,6%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	80%	13,3%	6,6%	0%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	86,6%	0%	13,3%%	0%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельностью, развитием?	66,6%	20%	0%	0%
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	60%	6,6%	4%	6,6%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	93,3%	0%	6,6%	0%

Итого:	75,2%	9,5%	6,6%	1,8%
---------------	-------	------	------	------

Таким образом, 75,2% учащихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 9,5% - частично; 6,6% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям 1,8% обучающихся.

Результаты анкетирования школьников в данном исследовании представляют наибольший интерес, поскольку именно школьники, по сути дела, являются той целевой аудиторией, на удовлетворение потребностей которой направлены все меры по обеспечению качества образовательного процесса. Такие результаты объясняются возрастными особенностями детей. В этом возрасте они вырабатывают собственные критерии ценностей. Их механизм выработки предполагает критику взрослых, отрицание их образа жизни. Они действительно нуждаются в перестройке взаимоотношений со взрослыми, в понимании, уважении и поддержке. Это необходимые условия для формирования здоровой личности в этот возрастной период.

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.

В исследовании приняли участие 42 человека (56% от общего числа семей).

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	<i>да</i>	<i>Не совсем</i>	<i>Не знаю</i>	<i>нет</i>
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	81,1%	14,2%	4,7%	-
Материально-техническим оснащением?	62,1%	28,5%	4,7%	4,7%
Оформлением школьных помещений?	66,8%	30,9%	2,3%	-
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	73,9%	19%	7,1%	-
Организацией горячего питания?	81,1%	14,2%	4,7%	-
Итого:	73%	21,3%	4,7%	0,9%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	81,1%	14,2%	4,7%	
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	69,2%	19%	9,5%	2,3%
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	52,6%	28,5%	4,7%	14,2%
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	81,1%	14,2%	4,7%	
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	85,8%	11,9%	-	2,3%
Итого:	73,9%	17,5%	4,7%	3,7%

3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	71,6%	21,4%	2,3%	4,7%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	78,7%	16,6%	4,7%	
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	78,8%	14,2%	4,7%	2,3%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	66,8%	14,2%	11,9%	7,1%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	88,2%	9,5%	2,3%	
Итого:	76,8%	15,1%	5,1%	2,8%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	71,7%	26%		2,3%
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	72,4%	23%	2,3%	2,3%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	85,8%	11,9%	2,3%	
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	92,9%	7,1%		
Классным руководством?	95,3%	4,7%		
Итого:	83,6%	14,5%	0,9%	0,9%

По каждой позиции родительского опросника были выявлены следующие результаты:

83,6% родителей считают, что детский коллектив класса, в котором учится их ребенок достаточно дружный, причем комфортно себя чувствует в школе почти каждый ученик.

В том, что педагоги доброжелательно относятся к обучающимся уверены 85,8% опрошенных родителей, общий контакт с администрацией школы находят 92 % родителей, что говорит о тесной работе всего педагогического состава и администрации школы с родительской общественностью.

По мнению 95% родителей большинство классных руководителей уделяют равное внимание всем воспитанникам.

Также родители в своем большинстве довольны организацией внеурочной и воспитательной деятельностью:

- 1) физическое развитие и воспитание ЗОЖ – 87%;
- 2) организация кружков, секций, клубов – 79 %;
- 3) готовность к самостоятельной жизни – 68 %;
- 4) проведение полезных и интересных развивающих мероприятий – 72%.

Также большинство родителей убеждены, что педагоги дают обучающимся прочные знания – 81,1 % и учитывают индивидуальные способности детей 74%, а вот учебная нагрузка, по мнению родителей, несколько превышена, так считает 49%, против 51%.

То, что педагоги справедливо оценивают знания обучающихся считают 80% родителей, 16% - не совсем, и лишь 3% выразили сомнения по поводу справедливости выставляемых оценок.

68% родителей согласны с тем, что школа готовит их детей к самостоятельной жизни, 11% затруднились ответить и только 6% не согласны с данным утверждением. И этому способствует, по мнению родителей, создание администрацией и педагогами в школе условий для проявления и развития способностей детей – так считает 85% опрошенных

Таким образом:

- 80% родителей оценили высоко уровень преподавания в школе в этом учебном году.
- большинство родителей (85,5%) удовлетворены качеством образовательных результатов.
- высокий процент удовлетворенности (77,2%) показали родители в таких вопросах, как организацией воспитательного процесса в классе, в школе и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; отношениями с педагогами и отношением ребенка к школе в целом.
- 87% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 73,2% родителей одобрили материально-техническую базу учреждения.

В плане изменений, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании: уменьшение учебной нагрузки, проявлять больше требовательности к учащимся, в плане материально-техническом - приобрести новый автобус.

Вывод: В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Сергиевская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

На конец 2024 года в МБОУ «Сергиевская СОШ» работало 21 педагогический работник, из них 2-внешние совместители по предметам музыка, химия, биология.

Сведения о руководящих работниках.

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
директор	Яровая Раиса Михайловна	высшее, технология и предпринимательство	17	17
заместитель директора	Тиунова Елена Николаевна	высшее изобразительное искусство и	6	6

		черчение		
заместитель директора	Белых Лилия Егоровна	высшее, русский язык и литература	17	17

Сведения о педагогических работниках

№	Показатель		Кол-во	%
1	Укомплектованность штата педагогических работников		21	100%
2	Основные работники школы		19	90%
3	Внешние совместители		2	10 %
4	Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим	20	95%
		- со средним специальным	1	5,0%
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		21	100%
6	Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (курсовая переподготовка)		21	100%
7	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	11	53%
		- первую	3	15,6%
		- на соответствие	3	15,6%
		- без категории	3	15,6%
8	Состав педагогического коллектива (по основной должности)	- руководящие работники	3	15,6 %
		- учитель	15	71,4%
		-преподаватель-организатор ОБЗР	1	4,7 %
		-педагог-психолог	1	4,7 %
		-тьютор	1	4,7 %
9	Состав педагогического коллектива по стажу работы	- 1-3 года	3	15,6 %
		- 11-20 лет	3	15,6 %
		- свыше 20 лет	15	71,4%
10	Состав педагогического коллектива по возрасту	- менее 25 лет	3	15,6 %
		- 25-35 лет	0	0 %
		- 35-50 лет	3	15,6 %
		- 51 и более	15	71,4%
		- количество пенсионеров	3	15,6 %
11	Педагогические работники, имеющие ведомственные звания		6	32%

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников **к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.** Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в

котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года состоялось консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», по мере необходимости были проведены инструктивно-методические совещания по процедурам и формам проведения аттестаций. Аттестуемые педагоги своевременно знакомились с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации

Выводы: профессиональный уровень учительского коллектива стабилен; аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на достаточном уровне.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, тематические заседания педагогического совета. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

В МБОУ «Сергиевская СОШ» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и других учреждения дополнительного профессионального образования. Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счёт курсовой переподготовки. Повышение квалификации педагогов носит планомерный характер, чему способствуют наличие перспективного плана курсовой переподготовки, своевременное ознакомление педагогов с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения ими профессиональных задач.

Выводы. В МБОУ «Сергиевская СОШ» сохраняется стабильно высокий уровень курсовой подготовки. Созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федеральных образовательных программ, государственных стандартов, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом по МБОУ «Сергиевская СОШ» утверждена структура методической службы школы.

В 2024 году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над темой: **«Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников».**

Цель методической работы заключалась в развитии методических компетенций педагогов путём внедрения современных педагогических технологий, активных методов обучения в целях повышения качества образования и функциональной грамотности школьников.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена на

решение следующих **задач**:

1. Обеспечение высокого методического уровня преподавания всех видов занятий.
2. Повышение квалификации педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
3. Формирование личностных целей профессионального развития учителей, определение индивидуальной стратегии, развитие личностного потенциала каждого педагога.
4. Организация работы с одарёнными обучающимися.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в дистанционных заседаниях, семинарах, вебинарах различного уровня по направлению функциональной грамотности.
6. Диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми
4. Информационное обеспечение образовательного процесса
5. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Сергиевская СОШ» принадлежит **Методическому совету**, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы и школьных методических объединений. В школе создан методический совет, в состав которого вошли представители администрации, руководители школьных методических объединений.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: анализ и планирование методической работы, работы школьных методических объединений; определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы; вопросы подготовки к тематическим педагогическим советам; организация работы с одарёнными детьми; организация проектно-исследовательской деятельности школьников, деятельность школьного НОУ «Интеллект»; итоги участия обучающихся школы в конкурсах; государственная итоговая аттестация выпускников; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; организация проведения мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав методическую работу, необходимо при дальнейшем планировании методической работы обратить внимание на следующие вопросы:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
2. Привлечение педагогических работников к участию в очных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека» и др. на муниципальном уровне.

3. Научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, реализации образовательной программы, программы развития школы.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов с целью объективности оценки результатов работы учителей в области самообразования.

В школе продолжают действовать школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов, классных руководителей.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Сроки	Мероприятие	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Результат
Ноябрь, 2024	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года России 2025»	Снежинская Е.Н.	учитель начальных классов	призер
Апрель, 2024	Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок предметной области «Искусство»	Тиунова Е.Н.	учитель изобразительного искусства	победитель
Май, 2024	Региональный конкурс «Открытый урок предметной области «Искусство»	Тиунова Е.Н.	учитель изобразительного искусства	призер

Участие в конференциях, семинар, ММО

Сроки	Мероприятие	Тема	Ф.И.О. педагогического работника	Должность
Апрель, 2024	13 региональная конференция «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях реализации	Выступление на тему "Применение проектной деятельности на уроках иностранного языка»	Беляева С.А.	учитель иностранного языка

	ФГОС»			
Апрель, 2024	Заседание ММО заместителей директора, курирующих воспитательную работу и советников директора по воспитанию	Роль центра образования «Точка роста» в профориентационной работе с обучающимися	Белых Л.Е.	заместитель директора
Март, 2024	Вторая межмуниципальная научно-практическая конференция «Точка роста – первая ступень в науке»,	Выступление «Гиббереллин и перекрёстное опыление – приёмы воздействия на соцветия»	Ковалев И.Н.	учитель технологии, педагог дополнительного образования
Декабрь, 2024	РУМО учителей информатики	«Сборка мобильного робота на базе образовательного набора LEGO Mindstorms NXT»,	Ковалев И.Н.	учитель технологии, педагог дополнительного образования
Октябрь, 2024	Региональная педагогическая ярмарка (День мастер-классов)	Мастер-класс «Система работы по подготовке учащихся к выполнению заданий части 1 на ЕГЭ по русскому языку». Технология»	Фролова С.Н.	учитель русского языка
Август, 2024	Всероссийский (онлайн)	Онлайн-тренинг «3 главных навыка, которым стоит научить современных детей»	Шеховцова Н.В.	учитель начальных классов
Август, 2024	Всероссийский (онлайн)	Онлайн-тренинг «3 главных навыка, которым стоит научить современных детей»	Шеховцова Н.В.	учитель начальных классов

Каждый педагог школы имеет возможность представлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов. Однако работа по обобщению опыта педагогическими работниками на муниципальном и региональном уровнях ведется не на должном уровне. Необходимо активизировать работу по обобщению целостного опыта и внесению его в муниципальный и региональный банки актуального педагогического опыта.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -5 534 единиц
- книгообеспеченность - 100 %
- количество читателей - 111 человек
- количество посещений - 664
- объем учебного фонда - 3 494 единиц
- объем художественной литературы-1020 единиц.

Фонд библиотеки МБОУ «Сергиевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Сергиевская СОШ» функционирует в типовом двухэтажном учебном здании, общей площадью 3470,8 кв.м, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет офис семейного врача с.Сергиевка, в школе имеется медицинский кабинет. Подвоз обучающихся осуществляется на школьном автобусе ПАЗ 32053-70, 2022 года выпуска.

Материально-техническая база учреждения

№	Наименование объекта	Кол-во
1	Кабинеты начальных классов	4
2	Кабинет химии	1
3	Лаборантская химии	1
4	Кабинет физики	1
5	Лаборантская физики	1
6	Кабинет информатики	1
7	Кабинет русского языка	2
8	Кабинет математики	1
9	Кабинет музыки	1
10	Кабинет труда	2
11	Кабинет истории	1
12	Музейная комната	1
13	Кабинет английского языка	1
14	Кабинет изо	1

15	Спортивный зал	1
16	Тир	1
17	Столовая	1
18	Библиотека/читальный зал	1
19	Актный зал	1
20	Центр «Точка роста»	2
21	Медицинский кабинет	1
22	Кабинет детской общественной организации	1

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 МБОУ «Сергиевская СОШ» обеспечивает необходимые условия для организации питания учащихся. Организацию питания осуществляет ООО «Фабрика социального питания». Все обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Сергиевская СОШ» получают бесплатное горячее питание - горячий завтрак. Наряду с этим организованы обеды для всех обучающихся (за исключением льготных категорий), которые оплачиваются родители. Дети из многодетных семей и дети, имеющие статус ОВЗ получают бесплатно двухразовое питание.

В МБОУ «Сергиевская СОШ» обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров. МБОУ «Сергиевская СОШ» обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

Безопасность образовательной организации это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность МБОУ «Сергиевская СОШ» является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную-электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Статистическая часть

11 .РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2024год</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/14,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/72,9%
1.19.1	Регионального уровня	6/7,0%
1.19.2	Федерального уровня	1/1,1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	6/6,8%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/95,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/95,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/76,1%

1.29.1	Высшая	11/52,3%
1.29.2	Первая	3/14,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/14,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/71,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 3,9 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3 494 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,8 кв.м

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- ✓ Образовательная деятельность МБОУ «Сергиевская СОШ» в 2024 году организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней
- ✓ в МБОУ «Сергиевская СОШ» разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ✓ учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы МБОУ «Сергиевская СОШ» соответствовали нормативным документам и СанПин;
- ✓ образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- ✓ организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- ✓ родители принимали участие в образовательной деятельности;
- ✓ работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- ✓ коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- ✓ запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме;
- ✓ анализ результатов ВПР и диагностических работ показали, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов;
- ✓ направления образовательной деятельности МБОУ «Сергиевская СОШ» ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- ✓ в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-11 классах

- ✓ уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- ✓ в МБОУ «Сергиевская СОШ» проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации;
- ✓ все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- ✓ состояние материально-технической базы МБОУ «Сергиевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.
- ✓ библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- ✓ все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками;
- ✓ сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет;
- ✓ во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности МБОУ «Сергиевская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- ✓ начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- ✓ основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- ✓ среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены федеральным проектом «Образование»:

- ✓ обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- ✓ поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- ✓ развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической.