

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  Фролова С. Н. Протокол № 7 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Тиунова Е. Н.. « 31 » 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Сергиевская СОШ»  Яровая Р. М. Приказ № 44 от « 31 » 08 2023 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

Предмет: История

Предметная область: общественно – научные предметы

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 10-11

Сроки реализации программы: 2 года

Учитель: Коваленко Лариса Михайловна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сергиевская СОШ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

2023 -2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена
русского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих
конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и
демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации
по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную
деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной
организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и
назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему
народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и
культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,
технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,
ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и
развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать
ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-
нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного
вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание
значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с
традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других
народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового
искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к
миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,
труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из
истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в
исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и
установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития
человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и

другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

Содержание учебного предмета

Введение. Мир в XX — начале XXI в.

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX - начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс, урбанизация, экологический кризис.

Раздел 1. Первая мировая война и её итоги.

1. Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Военные действия 1914 г. и их итоги: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Военные действия 1915 г. и их итоги: планы и соотношение сил сторон, битвы в районе Горлицы, у Ипра, у Галлиполи, морская блокада Великобритании. Кампания 1916 г и их итоги: планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте. Рост противоречий в воюющих странах. 1917: война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Основные термины и понятия: молниеносная война, позиционная война, геноцид.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, Ж. Клемансо

2. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы.

Основные термины и понятия: санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона.

Основные персоналии: Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон

Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

1. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости.

Основные термины и понятия: революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально-освободительная война.

Основные персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

2. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

Основные термины и понятия: ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм.

Основные персоналии: Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер.

3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса: причины и сущность. «Новый курс»: его основные направления и итоги.

Основные термины и понятия: Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс».

Основные персоналии: Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф. Д. Рузвельт.

4. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.

Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии.

Основные термины и понятия: национал-социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

Основные персоналии: П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.

5. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг. Кризис 1929–1933 гг. в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.

Основные термины и понятия: дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

Основные персоналии: Дж. Р. Макдональд, Л. Блум, Э. Даладьё.

6. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения в Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение и его последствия. Крах идеи коллективной безопасности в Европе.

Основные термины и понятия: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс.

Основные персоналии: Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен.

Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.

1. Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США.

Основные термины и понятия: блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз.

Основные персоналии: У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин.

2. Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом.

Основные персоналии: П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.

3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Цена победы человечества над фашизмом. **Основные термины и понятия:** геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.

Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол политических сил Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.

Основные термины и понятия: «холодная война».

Основные персоналии: У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Чан Кайши.

2. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй.

Проблемы выбора освободившимися странами пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность. Корейская война, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

Основные термины и понятия: деколонизация.

Основные персоналии: Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Н. С. Хрущёв.

3. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений: этапы, разработки, риски советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Политики разрядки и её итоги. Европейская безопасность

и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: гонка вооружений, принцип непри-соединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М. С. Горбачёв.

Раздел 5. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально – экономический курс в США.

Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.

Основные термины и понятия: социально ориентированная экономика, «экономическое чудо», социальное партнёрство, национализация, смешанная экономика, индикативное экономическое планирование, средний класс, «общество потребления».

Основные персоналии: Л. Эрхард, Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Ф. Кеннеди.

2. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы.

Основные термины и понятия: «охота на ведьм», антивоенное движение, радикализм, «социализм с человеческим лицом», евроком-мунизм, сегрегация, импичмент.

Основные персоналии: Дж. Маккарти, У. Черчилль, Ш. де Голль, Г. Маркузе, М. Л. Кинг, Л. Джонсон, Р. Никсон, Ф. Миттеран.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества

3. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Основные термины и понятия: неоконсерватизм, приватизация, информационная революция, информационное общество, Интернет.

Основные персоналии: М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, У. Клинтон, А. Меркель, Дж. Буш-младший, Б. Обама.

4. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Демократические революции в странах Восточной Европы. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития. Причины кризиса и распада Югославии.

Основные термины и понятия: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции».

Основные персоналии: Г. Димитров, И. Тито, А. Дубчек, Л. И. Брежнев, Л. Валенса, В. Гавел, Н. Чаушеску, С. Милошевич,

В. Коштуница.

5. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Западной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция, создание и деятельность НАФТА.

Основные термины и понятия: интеграция, Евросоюз, ЕЭС, НАФТА.

6. Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Основные термины и понятия: СНГ, постсоветское пространство, «цветные революции».

Основные персоналии: А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, В. Янукович, П. Порошенко, В. Зеленский, М. Снегур, В. Воронин,

Н. Назарбаев, А. Акаев, Г. Алиев, И. Алиев, З. Гамсахурдия, Э. Шеварнадзе, М. Саакашвили

Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

1. Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия.

Основные термины и понятия: «экономическое чудо», новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Чан Кайши, Цзян Цзинго, Сукарно, Сухарто, Ли Куан Ю.

2. Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР.

Основные термины и понятия: политика «большого скачка», «культурная революция», хунвейбины, ШОС.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзиньпин.

3. Индия во второй половине XX - начале XXI в. Предпосылки независимости и раздел страны. Особенности реформ и политики модернизации Индии. Внешняя политика страны.

Основные термины и понятия: ИНК, религиозные войны.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, С. Ганди, М. Сингх, Н. Моди.

4. Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна».

Основные термины и понятия: ислам, исламский мир, исламский фундаментализм, исламисты, международный терроризм.

Основные персоналии: Г. А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р. М. Хомейни, Х. Мубарак, Б. Асад, Р. Эрдоган.

5. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеид. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Основные термины и понятия: апартеид, сепаратизм.

Основные персоналии: Н. Мандела, Ж. Мобуту, П. Лумумба.

6. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные термины и понятия: «аргентинский парадокс», перонизм, военная диктатура, МЕРКОСУР.

Основные персоналии: Ж. Варгас, Х. Перон, Л. Карденас, Ф. Каст-ро, Э. Че Гевара, А. Пиночет, С. Альенде, У. Чавес, Н. Мадуро.

Раздел 7. Наука и культура в XX–XXI вв.

1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики. Электроника и робототехника. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс, генетика, Интернет, теория фаз цивилизационного развития, государство всеобщего благоденствия, социология, политология, психоанализ.

Основные персоналии: Ч. Линдберг, П. Дирак, В. Гейнзберг, О. Ган, В. Штрассман, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри, А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, О. Шпенглер, А. Тойнби, О. Тоффлер, Д. Белл, У. Ростоу, Дж. Гэлбрайт, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд.

2. Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество.

Основные направления и жанры

Литературы и театра. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Основные термины и понятия: модернизм, кубизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, авангардизм, экзистенциализм, экспрессионизм, социалистический реализм, поп-музыка, рок, сонористика, монументализм, массовая культура, поп-арт, перформанс, инсталляция, ленд-арт, инвайронмент.

Основные персоналии: П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В. Кандинский, П. Модриан, Ле Корбюзье, И. И. Леонидов, У. Фолк-нер, Э. Хемингуэй, Г. Бёльль, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, С. Моэм, Дж. Голсуорси, Э. М. Ремарк, Р. Олдингтон, К. С. Станиславский, В. Э. Мейерхольд, М. Рейнхардт, Ф. Гарсиа Лорка, П. Неруда, Р. Рол-лан, А. Барбюс, Л. Арагон, Ф. Кафка, П. Сартр, А. Камю, И. Ф. Стравинский, Б. Барток, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, С. В. Рахманинов, А. Тосканини, Л. Стоковский, Б. Гудмэн, Л. Арм-стронг, Д. Эллингтон, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин, Р. Лихтенштейн, Э. Уор-хол.

Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

1. Основные проблемы развития современного общества.

Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм и борьба с ним на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Основные термины и понятия: глобальные проблемы, международный терроризм, техногенная катастрофа, концепция устойчивого развития человечества, глобализация, антиглобализм.

История России. XX в. - начало XXI в.

10 класс

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921

1. Введение. История нашей Родины – история великого народа. Российская империя накануне революции. Территория и население страны. Основные сословия и социальные группы. Политическое устройство. Задачи модернизации страны.

2. Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Причины и характер войны. Военные действия на Восточном фронте. Брусиловский прорыв.

3. Война и российское общество. Настроения в обществе в начале войны. Милитаризация и государственное регулирование экономики. Военно-промышленные комитеты. Положение населения (карточная система). Нарастание кризиса. Изменения отношения к войне в разных слоях общества. Позиции политических партий. Политика власти: «министерская чехарда». Падение авторитета власти.

4. Российская революция 1917г.: от Февраля к Октябрю. Февральские события и падение монархии. Образование Временного правительства (состав, программа деятельности). Советы; Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Внутриполитическая борьба (партии и их лидеры). Кризисы Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова. Провозглашение России республикой.

5. Приход к власти партии большевиков. События 25-26 октября (7-8 ноября) 1917г. в Петрограде, взятие власти большевиками. II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Образование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин.

6. Становление советской власти. Создание новых органов власти. ВЦИК и СНК. Мероприятия большевиков в экономической и политической сферах. Судьба Учредительного собрания. Политика в отношении Церкви. Подписание Брестского мира. Первая советская Конституция (1918).

7. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Установление советской власти в центре и на местах (осень 1917 г. – весна 1918 г.). Очаги сопротивления власти большевиков. Силы, вступившие в противостояние (центр и регионы, красные, белые, «зеленые»). Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин др.). Военная интервенция. Основные периоды и ключевые события Гражданской войны.

8. Россия в годы военного коммунизма. Позиции и тактика советской власти в отношении крестьянства. Разработка плана ГОЭЛРО. Завершение Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

9. Общество в эпоху революционных потрясений. Жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Социальная политика советской власти. Новые социальные группы.

Революция и культура. Программа культурной революции. Революция и интеллигенция. События Великой российской революции 1917г. и Гражданской войны в литературе и искусстве.

Повторение по разделу «Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921». Ход исторических событий в 1914-1921 гг. и их оценка современниками.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

1. СССР в годы нэпа. 1921-1928гг. Положение в стране в начале 1920-х гг. Причины перехода от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

2. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

3. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг. Задачи ускоренной модернизации страны. Индустриализация: сроки, методы, результаты. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Коллективизация: формы и методы проведения. Раскулачивание. Итоги и цена советской модернизации.

4. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Утверждение культа личности И.В.Сталина. Усиление политического контроля над обществом, роли органов госбезопасности. Конституция СССР 1936г. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые репрессии.

Советское общество в 1920-1930-е гг. Основные классы и группы советского общества. Социальная политика власти (образование, здравоохранение, семья). Юношеские и детские организации. Повседневная жизнь, быт. Политика в отношении религий.

5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Преодоление в 1920-е гг. дипломатической изоляции Советского государства. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе.

6. Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. Образование и наука в 1920-1930-е гг. Литература и театр. Политика государства в сфере культуры. Художественное искусство: архитектура, скульптура, живопись. Музыкальное искусство. Советский кинематограф. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Повторение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний

1. СССР накануне Великой Отечественной войны. Обострение международной обстановки во II половине 1930-х гг. События на реке Хасан и у реки Халхин – Гол. 1939г.: дипломатия на пороге Второй мировой войны; советско – германские договоры 1939г. СССР в конце 1939 - начале 1941г. (советско – финляндская война, присоединение новых территорий).

2. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941). Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Германский план ведения войны. Соотношение сил сторон. Причины отступления советских войск в первые месяцы войны. Мобилизация сил для отпора врагу. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий и части населения.

3. Битва за Москву и оборона Ленинграда. Битва за Москву ее этапы, ключевые события, участники, итоги. Значение разгрома германских войск под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни. Складывание антигитлеровской коалиции.

4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва: героическая оборота города, окружение и разгром неприятельской группировки. Значение победы в Сталинградской битве. Разрыв кольца блокады вокруг Ленинграда. Битва на Курской дуге и ее историческое значение. Битва за Днепр.

5. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Нацистский оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Трагедия плена. Выбор: сотрудничество или сопротивление. Развёртывание партизанского движения. Герои – партизаны и подпольщики. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта! Всё для Победы!». Жизнь населения в городах и деревнях. Деятели науки и культуры – фронту.

6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Боевые действия советских войск в 1944-1945гг. Завершение освобождения территории СССР. Наступательные операции в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Герои фронта и тыла. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др.

7. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. СССР и вопросы устройства послевоенного мира. Потсдамская конференция: главные участники и решения. Создание ООН. Советско – японская война 1945г.; разгром Квантунской армии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Трибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио).

8. Победа: итоги и уроки. Повторение по разделу «Советский Союз в годы военных испытаний»

Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.

1. Советский Союз в 1945-1953гг. Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Голод 1946-1947гг. Восстановление и развитие хозяйства. Положение в деревне. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Власть и общество во 2 пол. 1940-х – начала 1950-х гг

2. Внешняя политика СССР в 1946-1953гг. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Образование военных блоков (Запад и Восток). Взаимоотношения СССР со странами «народной демократии» и странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

3. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964гг. Смерть И.В. Сталина и смена политического руководства. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическая политика. Освоение целинных земель. Попытки преобразований в с/х. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа.

4. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-сер. 1960-х гг. Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования (обязательное семилетнее). «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники». Интеллигенция и власть. Диссиденты. Открытие новых академий, научных институтов и вузов.

5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Поворот от жесткой конфронтации к диалогу. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии.* Международные кризисы и их урегулирование; Карибский кризис и его уроки.

6. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Отставка Н.С.Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965г.: содержание, противоречия, причины неудач. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Стремление сохранения статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Нарастание застойных тенденций в экономике. Кризис идеологии. Смена руководителей страны в первой пол. 1980-х гг.

7. Духовная жизнь советского общества в 1970-начале 1980-х гг. Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом».

Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Основные социальные группы (статус, уровень жизни). Развитие социальной сферы: жилье, образование, медицинское обслуживание. Противоречия эпохи стабильности (товарный дефицит и др.). Досуг. Эра телевидения. Спорт.

8. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция советского руководства. «Доктрина Брежнева». Достижение военно – стратегического паритета с США. Переход к политике разрядки. Ввод советских войск в Афганистан (1979).

9. Перестройка и кризис советской политической системы. Нарастание кризисных явлений в стране. Приход к власти М.С.Горбачева: курс на реформы. Гласность. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов. Кризис КПСС. Становление многопартийности. Введение поста Президента СССР. Религиозное возрождение.

10. Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частнопредпринимательской трудовой деятельности). Положение населения. Товарный дефицит. Забастовочное движение.

11. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Концепция нового политического мышления: теория и практика. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей, необходимости компромиссов. Шаги по сокращению ядерных вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

12. Кризис и распад СССР. Подъем национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. Власть союзная (М.Горбачев) и российская (Б.Ельцин). Попытка государственного переворота в августе 1991г. Беловежские соглашения; создание СНГ. **Повторение по разделу «СССР в 1945-1991гг.»**

Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2021 гг.

1. Переход к новым общественным отношениям. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия». Социальные последствия радикальных реформ. Политико - конституционный кризис 1993г.: участники, ключевые события, итоги. Принятие новой Конституции России (1993). Утверждение государственной символики.

2. Политическое и экономическое развитие России в 1993-1999. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их платформы, лидеры. Государственная дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную думу (1999). Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Отставка Б.Н.Ельцина.

3. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской Республике. Социальные реалии проблемы 1990-х гг. Изменения в сферах образования и науки.

4. Политическое развитие России в 2000-2020. Избрание В.В.Путина Президентом России (2004, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д.А.Медведева (2008-2012). Развитие многопартийности. Принятие поправок к Конституции (2020)

5. Экономика и социальное развитие России в 2000-2020. Экономический подъем 1999-2007гг. и кризис 2008г. Государственная политика в промышленности и сельском хозяйстве. Национальные проекты в социальной сфере. Демографические проблемы и поддержка семьи. Разработка миграционной политики. Распространение информационных технологий. Повседневная жизнь.

6. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2020. Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и страны Востока. Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в. Участие России в международной борьбе с терроризмом и урегулирование локальных конфликтов.

7. Образование, наука и культура России в конце XX - в начале XXI в. Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной

российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Многообразие течений в литературе и искусстве.

8. Основные вехи в истории нашего края в XX - начале XXI в.

9. Повторение по разделу Российская Федерация в 1991-2021 гг.

10. Обобщение по курсу: Российская империя - СССР – Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.

11 класс

История России с древнейших времен до 1914 года

1. Вводный урок. История России. История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел 1. Древнерусское государство в IX – XIII вв.

1. Предпосылки образования Древнерусского государства. Восточные славяне в VI – IX вв. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праославяне. Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Анты – первое восточнославянское государственное объединение. Борьба с аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и названия «Русь».

2. Появление государства у восточных славян. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Киевская Русь. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.

3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Князь Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Русь во времена Владимира Святославича. Первая усьобица на Руси. Предпосылки Крещения Руси. Принятие христианства. Право на Руси.

4. Правление Ярослава Мудрого. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Развитие государственности. Внешняя политика. Международные связи Древней Руси. Русское общество в XI веке. Дискуссия об уровне социально-экономического развития Древней Руси.

5. Русское общество XI века. Социальная структура древнерусского общества. Государственное управление. Княжеская дружина. Торговля. Церковь. «Русская Правда» как источник по изучению социальной структуры общества. «Лествичный» порядок наследования власти. Категории населения. Княжеские усьобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах – великий киевский князь. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Русь и Степь. Мстислав Великий. Начало новой усьобицы.

6. Политическая раздробленность Руси. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Идея единства Русской земли.

7. Начало монгольского вторжения. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Битва на Калке. Вторжение крестоносцев. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. **Экспансия с Запада.** Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

8. Культура Руси X - XII вв. Как зарождалась культура Руси. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура

Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Фольклор, былины и их герои. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». Литература. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись. Особенности культурного развития русских земель.

Обобщение по теме «Древнерусское государство в IX – XIII вв.».

Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.

1. Хозяйство руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Роль церкви в консолидации русских земель. Политика московских князей. Иван Калита.

2. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Начало открытой борьбы против Золотой Орды. Куликовская битва. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Распад Золотой Орды.

3. Образование единого Русского государства. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Иван III. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Покорение Новгорода. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Судебник 1497 года и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Внешняя политика Ивана III. Свержение золотоордынского ига. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

4. Культура и быт в XIV – XV вв. Культурное развитие русских земель и княжеств. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Фольклор. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. Ереси на Руси. Автокефалия Русской православной церкви.

Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.

1. Реформы Ивана IV. Венчание на царство. Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина. Дискуссия о характере опричнины. Опричный террор и его последствия. Итоги правления Ивана Грозного. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

2. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Расширение государственной территории в XVI веке. Рост международного авторитета Российского государства.

3. Смута. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Дискуссия о причинах

Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Восстание Болотникова: причины, ход, подавление. Воцарение Василия Шуйского. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Национальный подъем. Первое и Второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы.

4. Возрождение страны после Смуты. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Земский собор 1613 года и избрание царем Михаила Романова. Восстановление самодержавия. Окончание Смутного времени. Последствия Смуты. Ликвидация последствий Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове.

5. Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

6. Внешняя политика России в XVII веке. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Результаты внешней политики России в XVII веке: успехи и нерешенные задачи. Рост территории государства.

7. Культура России XVI – XVII вв. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века. Фольклор. Просвещение. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Научные знания. Литература. Публицистика: Максим Грек, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Новые жанры в литературе: сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев). Архитектура. Рождение шатрового стиля. Архитектура Соловецкого монастыря. Московское (нарышкинское) барокко. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Симон Ушаков. Миниатюры.

Художественное ремесло.

Обобщение по теме «Россия в XVI – XVII вв.».

Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII вв.

1. Начало славных дел Петра I. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. «Потехи» Петра. Приход Петра к власти. Великое посольство.

2. Реформы Петра I. Петровские преобразования. Создание регулярной армии, рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Введение подушной подати. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Реформы государственного управления. Учреждение Сената. Святейший синод. Реформа местного управления: образование губерний. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Превращение дворянства в господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

3. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, их результаты. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Северная война. Поражение под Нарвой. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Прутский поход, причины его неудачи. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Провозглашение империи. Абсолютизм.

4. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи. Условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

5. «Золотой век» Екатерины II. Путь Екатерины II к престолу. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству. Итоги внутренней политики Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Упрочение сословного общества.

6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Войны с Турцией, Речью Посполитой и Швецией. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Присоединение Крыма к России. Деятельность Г.А. Потемкина. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне. Итоги внешней политики России в XVIII веке.

7. Культура России в XVIII веке. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки. Успехи в изучении географии России. Развитие русской литературы: классицизм, сентиментализм. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Живопись. Портретная живопись. Русская скульптура. Ф.И. Шубин. Начало русского театра. Ф.Г. Волков. Итоги развития русской культуры XVIII века.

Раздел 5. Россия в первой половине XIX века

1. Россия в начале XIX в. Экономическое развитие. Реформы государственной системы в первой половине XIX века. Страна и народы. Промышленность. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. М.С. Сперанский и его проекты. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века. Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Масонство. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

2. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Отечественная война 1812 года: силы сторон, причины войны, основные события. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 года. Итоги войны. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Превращение России в мировую державу.

3. Начало правления Николая I. Русское Просвещение. Движение декабристов. Следствие и суд над декабристами. Особенности николаевской системы управления. Меры по укреплению самодержавия. Укрепление цензуры. Теория «официальной народности». Внутренняя политика Николая I. Свод законов Российской империи. Крестьянский вопрос. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Начало кризиса николаевской империи. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Кружки 20 – 30-х гг. XIX века. Консерваторы. Славянофилы и западники. Кружок Петрашевского. Русский утопический социализм.

4. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война. Имперская внешняя политика России. Цели, причины, основные события Крымской войны. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен). Результаты войны. Последствия войны для страны. Кавказская война.

5. «Золотой век» русской культуры. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Образование и наука в первой половине XIX века. Создание системы народного просвещения. Библиотеки. Становление научных школ. Главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества: Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Бутлеров, П.П. Аносов, Б.С. Якоби. Историческая наука: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев. Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Русская литература первой половины XIX века.

Расцвет русской литературы. Великие русские поэты, писатели, драматурги. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.Н. Островский. Связь русской культуры с европейской и мировой культурой.

6. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения. Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры. Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы.

Раздел 6. Россия во второй половине XIX века

1. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860 – 1870-х гг. Историческая необходимость отмены крепостного права. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Отмена крепостного права. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Деятели Крестьянской реформы: Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Новая организация крестьянского управления и суда. Значение Крестьянской реформы.

2. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Железнодорожное строительство. Промышленный переворот и его последствия. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Государственные преобразования 60 – 70-х гг. XIX века. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Аграрная реформа. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.

3. Общественное движение в 60 – 70-е годы XIX века. Отношение общества к реформам 60 – 70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Разночинцы. «Земля и воля». Н.Г. Чернышевский. Нигилизм. Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Террор и его последствия. Борьба власти с политической активностью общества. Убийство Александра II.

4. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Укрепление государственной власти. Политика контрреформ. Ограничения в сфере просвещения и печати.

5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Международное положение России после Крымской войны. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Отношения с Китаем и Японией. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Причины войны. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

6. Русская культура второй половины XIX века. Образование и наука во второй половине XIX века. Развитие образования. Начало высшего женского образования в России. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.Н. Яблочков, А.С. Попов, К.Э. Циолковский). Географические открытия русских географов (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Великие русские писатели: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков.

7. Архитектура, скульптура и живопись. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Театр и музыка. Театральное искусство. Эпоха А.Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества: П.М. Садовский, М.Н. Ермолова. Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки». Творчество П.И. Чайковского.

Раздел 7. Российская империя в начале XX века.

1. Внутренняя политика самодержавия. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политическое развитие России в начале XX века. Консервативно-охранительная политика. Русско - японская война. Общественное движение в России в начале XX века. Рабочее движение.

2. Россия в годы Первой российской революции 1905-1907гг. Манифест 17 октября 1905 года. Программа

3. Реформы П.А. Столыпина.

4. Культура России в начале XX века - составная часть мировой культуры.

1-2. Итоговое повторение

1. Итоговое повторение по курсу «История России».

2. Промежуточная аттестация по предмету «История».

Тематическое планирование

Новейшая история зарубежных стран

Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение. Мир в XX – начале XXI в.	
Раздел 1. Первая мировая война и её итоги	Определение хронологических рамок и основных тем курса. Определение основных противоречий и задач мирового развития в 20 – начале 21 века. Объяснение причин и последствий Первой Мировой войны.
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Анализ предпосылок подъема национально – освободительных и революционных движений в странах Европы и Азии. Составление плана сравнительной характеристики германской и венгерской революции. Сравнительная характеристика национально – освободительного движения в странах Востока.
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	Анализ причин войны, данных соотношений сил и стратегии противоборствующих сторон.
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	Анализировать тематическую карту и на ее основе характеризовать геополитическую расстановку сил накануне и в начальный период II мировой войны. Анализировать статистическую таблицу и делать выводы о представлениях лидеров Запада в отношении будущей войны и военно-технической подготовки к ней; прогнозировать развитие военных событий в начальный период войны. По карте локализовать события начального периода II мировой войны и высказывать суждения о том, почему началом войны считается нападение Германии на Польшу, а первый год войны «странной войной». Давать образную характеристику личности У.Черчилля как человека и политика, сопоставляя его взгляды и деятельность с предшественником на посту премьер-министра Великобритании. Комплексно анализировать первоисточник, творчески реконструируя историческую ситуацию, в которой началась «битва за Англию», и раскрывая роль Черчилля в отпоре агрессии. По тексту учебника и др. источникам объяснять сущность «нового порядка» с позиций многоперспективности, объяснять причины геноцида фашистов в отношении разных социокультурных групп населения поработанных стран. С помощью дополнительных источников готовить сообщения-презентации о Холокосте и движении Сопротивления; формулировать выводы об их исторических уроках и значении; на конкретных примерах показывать, как в современном обществе сохраняется память о героях и феноменах всеобщей истории. Обобщать события и явления начального периода II мировой войны по признаку «общее - особенное». Актуализировать знания о целях и условиях советско-германских договоров 1939 г. и объяснять причины их ухудшения на начальном этапе II мировой

	<p>войны. Сопоставлять развитие и характер военных действий Германии в Зап. Европе в 1939 – I пол. 1941 г. и на территории СССР в июне – декабре 1941 г.; делать выводы об их сходствах и различиях; обосновывать начало нового этапа во II мировой войне с 22 июня 1941 г.; привлекая контекстные знания, объяснять причины срыва блицкрига</p>
<p>Раздел 5. Мир во II половине XX – начале XXI века</p>	<p>Актуализировать основные идеи «плана Маршалла»; анализировать текст учебника и выделять причины «экономического чуда» в странах Западной Европы. Систематизировать информацию учебника в виде сравнительно-обобщающей таблицы, делать выводы о сходствах и различиях национальных моделей социально ориентированной экономики; об их сильных и слабых сторонах. Объяснять значения опорных понятий темы, применять их в ответах на логические и проблемные вопросы, творческие задания (кроссворд; тест). Сравнить социально-экономическую политику США и стран Западной Европы в послевоенные десятилетия, выявлять и объяснять причины их сходства и различий. Готовить сообщения-презентации о борьбе за гражданское равноправие и ее лидере в 1960-е гг., а также выполнять творческие задания на эту тему («репортаж с места событий»). Составлять развернутый план-перечисление признаков среднего класса и готовить его словесное описание; критически анализировать визуальный документ по теме «Общество потребления», высказывать суждения о сильных и слабых сторонах этого феномена и политики, его породившей. Оформлять и представлять свои рассуждения с помощью условно-графической наглядности (кластеры, схемы и др.)</p>
<p>Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</p>	<p>Актуализировать знания об итогах поражения Японии во II мировой войне и его последствиях, а также признаки феномена «экономического чуда». Анализировать документ и текст учебника, формулировать на их основе причины и особенности «экономического чуда» Японии; сравнивать условия экономического развития Японии и стран Зап. Европы после II мировой войны. Обобщать и реконструировать опыт Японии и новых индустриальных стран в виде смыслового плана, «памятки» и т.п.; высказывать суждения о его актуальности для др. стран мира.</p> <p>На карте современного мира показывать новые индустриальные страны и страны «второго эшелона» модернизации.</p> <p>Формулировать предпосылки и факторы их экономического и политического развития во II пол. XX – н. XXI в.</p> <p>Выявлять особенности интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире. Отбирать и обрабатывать источники, в т.с. Интернет-ресурсы, для подготовки сообщений-презентаций о НИС в современном мире.</p> <p>Анализировать текст учебника и выделять особенности строительства социализма в КНР; сопоставлять однородные процессы в Китае и странах Вост. Европы в 1950-е гг., экономическую политику Китая и государств Зап. Европы и Японии в 1950–1970 гг.; делать выводы об их сходствах и различиях; объяснять причины катастрофических последствий политики «большого скачка» и</p>

	<p>«культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран. Давать сравнительную характеристику руководителей Китая на разных этапах развития страны и высказывать суждения об их исторической роли. Формулировать источники и условия быстрых темпов экономического развития Китая в 1980 – н. 2000-х гг., сопоставлять их с причинами «экономического чуда» др. стран Европы и Азии, объяснять позитивные и негативные последствия прагматических реформ, их влияние на внешнюю политику Китая в к. XX – н. XXI в. Систематизировать учебные материалы в сравнительно-обобщающей таблице, предварительно выделив и обосновав этапы развития КНР во II пол. XX в.</p> <p>По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о современном Китае, его образе в мире и т.п.; участвовать в дискуссии по «открытым» вопросам темы</p>
<p>Раздел 7. Наука и культура в XX – начале XXI в.</p>	<p>Анализировать, систематизировать и обобщать информацию учебника и дополнительных источников в соответствии с вопросами примерного плана-характеристики основных этапов развития науки и техники в новейшее время; делать выводы о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Составлять иллюстрированные таблицы «Открытия и изобретения XX – XXI вв.», в т.ч. с использованием ИКТ; писать эссе и участвовать в дискуссии по проблемам развития науки в информационном обществе. Формулировать аргументированные выводы о роли науки в XX в. и тенденциях ее развития на современном этапе. В форме простого смыслового плана излагать основные причины развития гуманитарных наук в XX в. Раскрывать смысл новых понятий и использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы. Критически анализировать агитационные материалы современных политических партий и общественных движений.</p> <p>Формулировать признаки модернизма и объяснять причины появления в XX в. нового художественного направления. Комплексно анализировать и интерпретировать худ. произведения, относящиеся к разным стилям и течениям искусства, высказывать свои эстетические суждения, представлять свои зрительские и читательские интересы, участвовать в дискуссии об особенностях создания и восприятия новых для XX в. худ. произведений.</p> <p>Готовить сообщения-презентации о стилях, произведениях и деятелях искусства новейшего времени. Объяснять значение новых понятий и использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы. Комплексно анализировать феномен массовой культуры, высказывать суждения о ее достоинствах и недостатках.</p> <p>Давать развернутую характеристику молодежным субкультурам, участвовать в обсуждении их ценностных установок и роли в молодежной среде, обществе. Определять и аргументировать свою позицию в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе</p>
<p>Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале 3-го тысячелетия. Заключение</p>	<p>Анализировать варианты определения понятия «глобальные проблемы», выбирать и аргументировать наиболее четкое и глубокое определение. Давать комплексную характеристику</p>

	<p>глобальных проблем человечества по предложенному плану, искать и обрабатывать дополнительные источники для конкретизации признаков и последствий глобальных проблем, подходов к их решению в н. XXI в. Высказывать суждения о причинах появления глобальных проблем во II пол. XX в. и их взаимосвязи, дополнять перечень проблем, освещенных в учебнике, др. проблемами, используя контекстные знания и межпредметные связи с географией и обществознанием. Рассуждать об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. На основе анализа учебного текста и дополнительных источников, рефлексии собственного жизненного опыта, рассуждать о ресурсах и возможностях человечества в решении глобальных современности. Приводить примеры успешной деятельности международных и региональных организаций, общественных движений и отдельных личностей в борьбе за устойчиво-безопасное развитие человечества. Объяснять, что представляет собой данная проблема. Подбирать и обрабатывать материалы современных СМИ для подготовки аналитических сообщений об участии России и др. стран мира в решении глобальных проблем современности. Участвовать в дискуссиях о характере и последствиях политики США по борьбе с международным терроризмом и мирового лидерства</p> <p>Раскрывать черты многообразия всех сторон жизни современного общества, конкретизировать их примерами из новейшей истории зарубежных стран. Сопоставлять разные научные прогнозы в отношении перспектив развития мировой цивилизации в XX в. и объяснять причины их ошибочности. Участвовать в дискуссии о перспективах развития человечества, формулировать и аргументировать свою позицию в вопросах об уроках Новейшей истории и «факторах риска» в развитии мировой цивилизации в XXI в.</p>
--	--

История России

Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>Введение</i>	
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921	<p>Анализировать значение истории России XX – н. XXI в.; формулировать представление о специфике периода; актуализировать понятие «модернизация»; проанализировать проблемы рос. общества данного периода; ориентироваться в структуре и оглавлении учебника, приводить примеры и комментировать иллюстрации.</p> <p>Актуализировать представление об особенностях социально – экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX – XXвв.; проработать текст учебника и фрагменты исторических источников; сравнивать исторические явления; объяснять значение понятия «Дуалистическая монархия»</p> <p>Актуализировать знания об основных характеристиках Первой мировой войны (причины, характер, цели России, этапы и география военных действий и др.). На основе анализа тематической карты, документов, фотографий, статистической таблицы и других источников высказывать суждения по основным событиям и фактам; давать характеристику деятельности рос. военачальников; раскрывать ист. значение</p>

	<p>Первой мировой войны</p> <p>Анализировать, систематизировать и обобщать информацию учебника и дополнительных источников в соответствии с вопросами примерного плана-характеристики; актуализировать знания о социальных и национальных проблемах рос. общества; начать формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917г.; давать характеристику деятельности Земгора.</p> <p>Формировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявлять проявления политического противостояния социального недовольства общества; составлять характеристику деятельности императора в условиях кризиса; выполнять задания по диагностике событий; составлять таблицу на основе изучаемого материала</p> <p>Выяснять предпосылки и причины революции; формировать представление о ходе революционного процесса; давать характеристику деятельности полит. партий, их целей и методов; объяснять значение основных понятий темы; анализировать информацию о развитии России в 1917г.; составлять характеристики личностей.</p> <p>Формировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917г., их целей и методов; раскрывать понятие «Совет» применительно к организации власти и историческое значение Октябрьской революции; выполнять задания по диагностике событий; объяснять значение основных понятий темы; анализировать содержание ист. документов.</p> <p>Актуализировать знания о гос. институтах; формировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; давать характеристику деятельности большевиков в этот период; выполнять задания по диагностике событий; составлять таблицу на основе изучаемого материала.</p> <p>Формировать представление об основных характеристиках Гражданской войны (причины, начало, характер, этапы и география военных действий и др.); давать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны и составлять сравнительную таблицу на основе изучаемого материала; выполнять задания по диагностике событий;</p>
<p><i>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</i></p>	<p>Анализировать положение Советской России в начале 1920-х гг.; выявлять причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях; давать оценку экономической деятельности большевиков; объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Формировать представление о причинах образования и принципах устройства СССР; высказывать оценочные суждения о необходимости образования СССР; объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Выявлять основные направления идейной борьбы в ВКП (б) в 1920-е гг.; составлять сравнительную таблицу на основе изучаемого материала и характеристики деятельности партийных деятелей.</p> <p>Формировать представление о курсе форсированного строительства социализма, индустриализации и её итогах;</p>

	<p>выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу; проработать текст учебника и фрагменты ист. источников; объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Формировать представление о курсе форсированного строительства социализма, коллективизации и её итогах; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу; проработать текст учебника и фрагменты ист. источников; объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Формировать представление о политическом строе СССР 1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании административно – командной системы; разобрать точки зрения на причины и жертвы Большого террора; составлять характеристику ист. личности на основе текста учебника и ист. Источников.</p> <p>Анализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920-1930-е гг. и изменения в его социальной структуре; формировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни; характеризовать и высказывать оценочные суждения об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви</p> <p>Объяснять значение основных понятий темы «прорыв дипломатической и экономической блокады», «признание СССР»; давать оценку деятельности внешнеполитического руководства Советского государства; анализировать информацию по изучаемому материалу; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу</p> <p>Анализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой др. держав); выявлять попытки СССР остановить агрессию Германии; работать с картой; объяснять значение основных понятий темы; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу.</p>
<p><i>Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний</i></p>	<p>Формировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; характеризовать внешнюю политику СССР, Германии и зап. демократий; анализировать, сопоставлять и обобщать ист. факты; работать с картой; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу.</p> <p>Формировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выяснять причины поражений на первом этапе войны; давать характеристику деятельности И.Сталина; прослеживать ход военных действий по карте; анализировать причины первых побед Красной армии и их последствия; анализировать, сопоставлять и обобщать ист. факты; воспринимать и анализировать информацию, полученную из видеофрагмента; определять причинно-следственные связи</p> <p>Формировать представления о военных действиях осенью 1941г., о значении разгрома гитлеровских войск под Москвой; анализировать причины начала блокады Ленинграда; анализировать, сопоставлять и обобщать ист. факты; прослеживать театр военных действий по карте; воспринимать и анализировать информацию, полученную из видеофрагмента;</p>

	<p>определять причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлять ход военных действий; анализировать причины коренного перелома и его последствия; прослеживать театр военных действий по карте; воспринимать и анализировать информацию, полученную из видеофрагмента; определять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять, какова была реакция советского общества на войну; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника.</p> <p>Определять, какова была реакция советского общества на оккупацию; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника</p> <p>Определять, какие задачи решала наука и культура в годы войны; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу.</p> <p>Определять роль советского общества в победе над фашизмом, прослеживать театр военных действий по карте на заключительном этапе войны; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника</p> <p>Выявлять итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника; работать по карте; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу: давать характеристику ист. Личностям.</p>
<p><i>Раздел 4. СССР в 1945-1991гг.</i></p>	<p>Формировать представления о послевоенном развитии СССР; давать характеристику деятельности И.Сталина; анализировать, сопоставлять и обобщать ист. факты; составлять ист. портреты деятелей государства.</p> <p>Формировать представления о внешней политике СССР начального периода «холодной войны»; выяснить причины и предпосылки этого явления; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника.</p> <p>Формировать представления о начале процесса десталинизации страны; о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50-60-х гг.; давать характеристику деятельности Н.С.Хрущёва; составлять ист. портреты политических деятелей; проработать текст учебника и фрагменты ист. источников; объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Формировать представления о «хрущёвской оттепели» и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу.</p> <p>Формировать представления о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953-1964гг.; уметь характеризовать сущность Карибского и Берлинского кризисов и необходимость развивать обороноспособность страны; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника.</p> <p>Формировать представления об экономике 60-70-х гг., выяснять причины замедления темпов экономического роста; выявлять признаки «застоя»; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника; давать характеристику деятельности Л.Брежнева; анализировать, сопоставлять и обобщать ист. факты; составлять ист. портреты</p>

	<p>деятелей государства.</p> <p>Формировать представления об условиях культурной жизни советского общества в 1970-1980-е гг.; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу.</p> <p>Формировать представления об изменении социальной структуры советского общества в 1970-1980-е гг.; уметь характеризовать особенности советского общества потребления; сопоставлять и обобщать ист. факты; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу.</p> <p>Формировать представления о причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно – политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника; сопоставлять и обобщать ист. факты;</p> <p>Формировать представления об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки и гласности; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и взятую из учебника; сопоставлять и обобщать ист. факты; выполнять задания по диагностике событий и составлению таблицы по изучаемому материалу.</p>
<p><i>Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2021 гг. Обобщение по курсу</i></p>	<p>Формировать представление о необходимости проведения экономических реформ; выяснить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и из текста учебника; составлять таблицу на основе материала учебника.</p> <p>Формировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения.</p> <p>Конституции 1993 г.; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и из текста учебника; анализировать, сопоставлять и обобщать исторические факты.</p> <p>Формировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е гг. и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993г.; выяснять причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е гг.; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и из текста учебника; анализировать, сопоставлять и обобщать исторические факты; составлять таблицу на основе материала учебника.</p> <p>Формировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; выяснять причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е гг.;</p>

	<p>уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и из текста учебника; составлять таблицу на основе материала учебника.</p> <p>Формировать представление о положении в экономике страны во II пол. 1990-х гг.; выяснять внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и из текста учебника; составлять таблицу на основе материала учебника.</p> <p>Формировать представление о взаимоотношениях Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е гг.; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и из текста учебника; составлять таблицу на основе материала учебника.</p> <p>Формировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выяснять проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2020 гг.; воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем и из текста учебника; анализировать, сопоставлять и обобщать исторические факты; составлять истор. портреты политических деятелей.</p> <p>Формировать представление об итогах экономического развития России в 2000–2008гг.; выяснить проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики; формировать представление о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития в 2009–2020 гг.; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснять проблемы, связанные с особой ролью России в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг. на состояние российской экономики.</p>
<p>Раздел 1. Древнерусское государство в IX – XIII вв.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны; Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства и сохранении его</p>

	<p>единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды</p> <p>Составление тезисов о значении крещения Руси; культурное развитие Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на группы).</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновении Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского.</p>
<p>Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлениях и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о правлении царя Фёдора Ивановича.</p> <p>Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян». Составление развёрнутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Распределение функций между членами каждой группы. Подбор информации из учебника, исторических документов и исторической карты.</p>
<p>Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.</p>	<p>Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого</p>

	<p>посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ.</p> <p>Актуализация знаний об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII.</p> <p>Определение основных направлений петровских преобразований.</p>
<p>Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII вв.</p>	<p>Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты в России».</p> <p>Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-е гг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I.</p>
<p>Раздел 5. Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I, характеризующие тайные общества России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество».</p> <p>Сравнение программ тайных обществ.</p> <p>Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка работы по кодификации законов.</p> <p>Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва.</p> <p>«Теория официальной народности», «Славянофилы», «Западники». «Общество петрашевцев».</p>
<p>Раздел 6. Россия в второй половине XIX века</p>	<p>Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Разделение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Книжное дело», «Развитие российской науки», «Золотой век русской литературы», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись».</p> <p>Составление развёрнутого плана «Подготовка крестьянской реформы» и опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценка результатов крестьянской реформы.</p> <p>Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Разделение класса на группы: «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования Александра III.</p> <p>Составление опорной схемы «Изменения в сферах земского</p>

	<p>самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических документов. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Издательское дело», «Развитие российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись».</p>
<p>Раздел 7. Российская империя в начале XX века</p>	<p>Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале XX в. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.».</p> <p>Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские)», «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии».</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.». Оценка общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции.</p> <p>Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции.</p> <p>Анализ правительственной программы П.А. Столыпина.</p> <p>Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Народное образование», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись».</p>
<p>Раздел 8. Итоговое повторение</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.</p> <p>Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.</p>